

I четверть РАЗДЕЛ Живой мир вокруг нас

ФИО педагога		Туған мектебі Ешмуратов Шерхан Манабович		
Дата		09.10.23г		
Класс 6 э		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
Тема урока: §17. В. Токарева. «Кошка на дороге»				
Цели обучения в соответствии с учебной программой		6.3.6.1 анализировать содержание художественных произведений небольшого объема, определяя особенности изображения главных и второстепенных персонажей, лирического героя 6.4.7.1 применять знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью 6.5.3.1 использовать прямую речь		
Цели урока		Учащиеся анализируют содержание художественных произведений небольшого объема, определяя особенности изображения главных и второстепенных персонажей, лирического героя; применяет знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью; использует прямую речь		
Ход урока				
Этап урока/время	Действия педагога	Действия учеников	Ресурсы	Оценивание
Начало урока	<p>I. Организационный момент. Создание коллаборативной среды.</p> <p>Поэтическая минутка. Чтение стих. о природе</p> <p>II. Актуализация знаний. Если в сердце нет любви, человек мертв. Рассказ В. Токаревой, который вы будете читать, называется «Кошка на дороге». Предположите, о чем может быть рассказ с таким названием .</p>	Учащиеся отвечают на вопросы, определяют тему урока.	Учебник. Часть 1, §17 Слайды Кошка на дароге	ФО
Середина урока	<p>3. Изучение нового материала. Упр. 1. (К) В начале рассказа «Кошка на дороге» говорится о том, что герой рассказа ученый Климов зимой отдыхает в санатории. После завтрака он выходит с территории отправляется в лес. Как вы думаете, что произойдет дальше? Упр. 2. Прочитайте «по цепочке» эпизод из данного рассказа.</p> <p>4. Освоение изученного материала. (И.) Упр. 2. Лексический комментарий. Выпишите из текста выделенные слова.</p>	Ученики выполняют задания, взаимопроверка в парах.	Учебник Физкультурная минутка Ветер дует нам в лицо. Закачалось деревцо.	Взаимооценивание

	<p>Догадитесь по контексту (словесное окружение) об их лексическом значении.</p> <p>Упр. 4. Диалог с автором. Объясните свой выбор. Работа с литературными терминами. Определите тему, идею, композицию произведения.</p> <p>Упр. 5. Задание: заполните «Дискуссионную карту».</p> <p>Упр. 6. Послушайте продолжение рассказа.</p> <p>Упр. 7. Определите тип вопросов и ответьте на них. Упр. 6.</p> <p>Физкультурная минутка</p> <p>V. Закрепление изученного материала.</p> <p>Упр. 9. Попробуйте доказать, что идею прочитанного рассказа можно передать словами Лиса из сказки «Маленький принц» Антуана де Сент-Экзюпери: «Не забывай! Ты в ответе за всех, кого приручил», используя современный прием ПОПС-формула.</p>	<p>Позиция – Я считаю, что ...</p> <p>Обоснование – Потому что ...</p> <p>Подтверждение, примеры – Свою мысль я хочу подтвердить примерами из ...</p> <p>Следствие – Я делаю вывод, что ...</p>	<p>Ветер тише, тише, тише. Дерево всё выше, выше.</p>	<p>Дескриптор: -определяет осн.мысль рассказа; -определяет тему -композицию рассказа;</p> <p>Дескриптор: -создает высказывание по ПОПС-формуле; -использует прямую речь;</p>
<p>Конец урока</p>	<p>Задание на дом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Прочитать рассказ в полном объеме. 2) Упр. 8. Заполните «Литературную пирамиду». <ol style="list-style-type: none"> 1. Имя героя литературного произведения. 2. Два ключевых слова, описывающих место действия. 3. Три ключевых слова, раскрывающих тему. 4. Четыре ключевых слова, описывающих идею произведения. 	<p>Рефлексия «Болшие пальцы»</p>	<p>Учебник</p>	
<p>Усложнение задания: составляют свои высказывания</p> <p>Задания для менее способных: называют героев;</p>	<p>Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся? Жесты, похвала, смайлики</p>	<p>Межпредметные связи</p>	<p>Познание мира</p>	