

2-тоқсан бойынша жиынтық бағалаудың спецификациясы

1. Тоқсан бойынша жиынтық бағалаудың мақсаты

Тоқсан бойынша жиынтық бағалау білім беру мазмұнын жаңарту аясындағы оқу бағдарламасының мазмұнына сәйкес білім алушылардың оқу мақсаттарына жеткендігін тексеруге және тоқсан барысында меңгерген білім, білік және дағдыларын анықтауға бағытталған.

Спецификация 2-сыныпта «Қазақ тілі» пәні бойынша тоқсандық жиынтық бағалаудың мазмұны мен өткізу рәсімін сипаттайды.

2. Тоқсан бойынша жиынтық бағалаудың мазмұнын анықтайтын құжаттар

«Қазақ тілі» пәні бойынша оқу бағдарламасы (орта білім беру мазмұнын жаңарту аясында). Бастауыш білім беру (2-4 сыныптар).

3. 2-тоқсан бойынша жиынтық бағалауға шолу

3.1 Ұзақтығы - 45минут

Балл саны – 15

Тыңдалым мен айтылым бөлек тексеріледі.

1.2 Жиынтық бағалаудың құрылымы

Тоқсан бойынша жиынтық бағалауда әртүрлі: көп таңдауы бар, қысқа және толық жауапты қажет ететін тапсырмалар қолданылады.

Көп таңдауы бар тапсырмаларда білім алушы ұсынылған жауап нұсқаларынан дұрысын таңдайды.

Қысқа жауапты қажет ететін тапсырмаларда білім алушы сөздер немесе сөйлемдер түрінде жауап береді.

Толық жауапты қажет ететін тапсырмалар мәтінді түсінуге, өз ойын ауызша және жазбаша түрде толық, жүйелі, түсінікті етіп жеткізуге бағытталған.

Тапсырма бірнеше құрылымдық бөліктерден/сұрақтардан тұруы мүмкін.

Берілген нұсқа қысқа және толық жауапты қажет ететін 4 тапсырмадан тұрады.

Бірінші тапсырма тыңдалым және айтылым дағдысын, екіншісі—оқылым, үшінші тапсырма жазылым дағдысын тексеруге бағытталған.

Тоқсандық жиынтық бағалау тапсырмаларының сипаттамасы

№	Сөйлеу әрекетінің түрлері	Ортақ тақырып	Оқу мақсаты	Тапсырманың сипаттамасы	Тапсырма саны	Жалпы балл
1	Тыңдалым және айтылым	Менің мектебім Менің туған өлкем	2.1.5.1 Аудио-бейнежазба мазмұны бойынша өз ойын (ұнайды/ұнамайды, себебі..., пайдалы болды, пайдасыз болды, себебі ... т.б.) білдіру	Білім алушы ашық түрдегі толық жауапты қажет ететін тапсырманы орындайды.	1	5
2	Оқылым		1.2.1.1 *Сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу/сипаттау/пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау	Білім алушы жабық түрдегі көп таңдауы бар және ашық түрдегі толық жауаптарды қажет ететін тапсырманы орындайды.	1	5
3	Жазылым		2.3.7.1 Сөйлем түрлерін айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қою	Білім алушы ашық түрдегі қысқа жауапты қажет ететін тапсырманы орындайды.	1	3
			2.4.2.6 Сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табу	Білім алушы ашық түрдегі толық жауапты қажет ететін тапсырманы орындайды.	1	2
Барлығы					4	15

4. Тапсырма үлгілері және балл қою кестесі

**«Қазақ тілі» пәнінен
2-тоқсанға арналған жиынтық бағалаудың тапсырмалары
(оқыту қазақ тілінде)**

Тыңдалым және айтылым

1. Мәтінді мұқият тыңда. Сұрақтарға жауап бер.

Бөгде адам

Балалар жол бойымен жүріп келеді. Олардың алдында бір қарт әжей кетіп бара жатты.

Жолдың бетін мұз басқан, тайғанақ болатын. Бір кезде қарт әжей тайғанап кетіп, құлап қалды. Ұл бала әжейге қарай тұра ұмтылды. Ол әжейді орнынан тұрғызып, жолдан өтуіне көмектесті.

Қыз бала әрі қарай жүре берді. Ол досы өз әжесіне көмектесіп жатыр деп ойлады. Бірақ әжей мүлде бөгде адам еді.

- 1) Саған қай кейіпкердің іс-әрекеті ұнады немесе ұнамады? Неліктен?
- 2) Мәтіннің мазмұны бойынша қандай ой түйдің?

Балл қою кестесі

Тапсырма №	Жауап	Балл	Қосымша ақпарат
1	<p><i>Білім алушының ықтимал жауабы:</i> Маған ұл баланың ісі ұнады. Себебі ол өзі танымайтын әжейге көмектесті/Ұл бала ұнады. Себебі ол құлап қалған әжейге көмектесті; Маған қыз бала ұнамады, себебі ол өзі танымайтын кісіге көмектескісі келмеді/ Қыз баланың бөгде адамға көмектеспегіні ұнамады/...</p>	1	Кейіпкерлердің іс әрекетіне қатысты көзқарасын білдіреді.
		1	Өз көзқарасына дәлелді пікір айтады.
		1	Ойын жүйелі жеткізеді, жеткілікті сөздік қорын көрсетеді.
		1	Сөйлеу барысында грамматикалық нормаларды сақтайды.
	<p><i>Білім алушының ықтимал жауабы:</i> Үлкендерге көмектесу керек/өзімшіл болмау керек/...</p>	1	Мәтіннің мазмұнына қатысты ой тұжырымдайды.
Барлығы		5	

Оқылым

2. Мәтінді оқы. Мәтінге сәйкес сұрақты анықтап, байланыстырып сыз.

Бүгін – білім күні. Әсел мектепке жиналды. Киініп айнаның алдына келді. Өзін тәртіпке келтіре бастады. Өзіне-өзі қарап ұзақ тұрды. Бантигінің байлауын шешіп, қайта байлады. Содан соң қуанышы қойнына сыймай, сөмкесін асынып, сыртқа шықты. Уақытын өткізіп алғанын енді аңғарды. Жүгіре басып мектепке келді. Алғашқы күні сабаққа кешігіп қалғанына қатты өкінді.

Қандай?

Не істеді?

Неліктен?

1) Мәтіннің түрін белгіле (✓).

Пайымдау мәтіні

Сипаттау мәтіні

Әңгімелеу мәтіні

2) Мәтіннің ортасын білдіретін бөлікті тауып, қоршап сыз.

3) Әселдің сабаққа кешігуінің себебі неде? Сұраққа жауап жаз.

4) Мәтінге ат қой _____

5 балл

[5]

Жазылым

3. Сөйлемдерді сөйлем түрімен сәйкестендір. Сөйлемнің соңына тиісті тыныс белгіні қой.

Хабарлы сөйлем

Сұраулы сөйлем

Лепті сөйлем

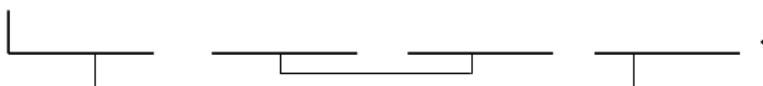
Өркенің өссін, қарағым

Тоғайда түрлі аңдар болады

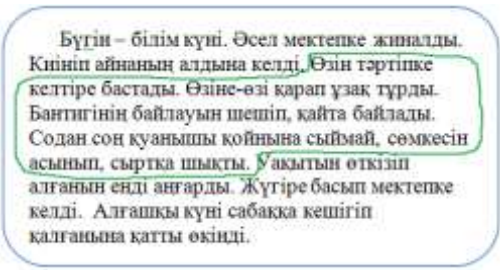
Қалада қандай үйлер бой көтерді

[3]

4. Сызбаға мұқият қара. Сөйлемдегі сөздердің байланысын анықта. Сызба бойынша 2 хабарлы сөйлем құрап жаз.



Балл қою кестесі

Тапсырма №	Жауап	Балл	Қосымша ақпарат
2	Не істеді?	1	Білім алушы сұрақтардың жауабын белгілеп көрсетеді.
	әңгімелеу мәтіні	1	
		1	
	Себебі, өзін ұзақ уақыт ретке келтіріп тұрды/Айнаның алдында ұзақ тұрды/Киінуге көп уақыт жіберіп алды.	1	
	Алғашқы күн/Мектепке дайындық/ Айна алдындағы кідіріс /Мектепке кешігу/...	1	
Барлығы		5	

Балл қою кестесі

Тапсырма №	Жауап	Балл	Қосымша ақпарат
3		3	Әр дұрыс сәйкестікке 1 балл қойылады.
4	<i>Білім алушының ықтимал жауабы:</i> Қалада биік үйлер салынды/Айжан қызық кітап оқыды.	2	Сызбаға сәйкес кез келген дұрыс сөйлем қабылданады. Әр сөйлемге 1 балл қойылады.
Барлығы		5	

5. Тоқсан бойынша жиынтық бағалауды өткізу ережелері

Тоқсан бойынша жиынтық бағалау кезінде кабинетіңіздегі көмек ретінде қолдануға мүмкін болатын кез келген көрнекі құралдарды (диаграммалар, кестелер, постерлер, плакаттар немесе карталарды) жауып қойған дұрыс.

Тоқсан бойынша жиынтық бағалау басталмас бұрын алғашқы бетінде жазылған нұсқау оқылып, білім алушыларға жұмыстың орындалу ұзақтығы хабарланады. Білім алушыларға жұмыс барысында бір-бірімен сөйлесулеріне болмайтындығы ескертіледі. Нұсқаулықпен таныстырып болғаннан кейін білім алушыларға тоқсан бойынша жиынтық бағалау басталғанға дейін түсінбеген сұрақтарын қоюға болатындығы туралы айтылады.

Білім алушылардың жұмысты өздігінен орындап жатқандығына, жұмысты орындау барысында көмек беретін қосымша ресурстарды, мысалы: сөздіктер немесе калькуляторлар (спецификацияда рұқсат берілген жағдайлардан басқа уақытта) пайдалануларына мүмкіндіктерінің жоқ екендігіне көз жеткізіледі. Олардың жұмыс уақытында бір-біріне көмектесулеріне, көшіріп алуларына және сөйлесулеріне болмайтындығы ескертіледі.

Білім алушыларға дұрыс емес жауапты өшіргішпен өшірудің орнына, қарындашпен сызып қою ұсынылады.

Жұмыс барысында нұсқаулыққа немесе жұмыстың ұзақтығына қатысты білім алушылар тарапынан қойылған сұрақтарға жауап беруге болады. Жекелеген білім алушыларға көмек беруге негізделген кез келген ақпаратты оқуға, айтуға, өзгертіп айтуға немесе көрсетуге тыйым салынады.

Тоқсандық жиынтық бағалаудың аяқталуына 5 минут уақыт қалғандығын үнемі хабарлап отыру қажет.

Тоқсандық жиынтық бағалау аяқталғаннан кейін білім алушылардан жұмыстарын тоқтатып, қалам/қарындаштарын партаның үстіне қоюларын өтіну керек.

6. Модерация және балл қою

Барлық мұғалімдер балл қою кестесінің бірдей нұсқасын қолданады. Модерация үдерісінде бірыңғай балл қою кестесінен ауытқушылықты болдырмау үшін жұмыс үлгілерін балл қою кестесіне сәйкес тексеру қажет.

