


Краткосрочный план

Тексерісі *[Signature]*

Раздел	МОЯ РОДИНА-КАЗАХСТАН			
ФИО педагога Сатыбалдиева Гульзира	Школа: Tugan mektebi			
Дата	10.10.2023			
Класс 4	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:		
ТЕМА УРОКА: § 11 «Мәңгілік Ел» – главные ценности Казахстана				
Цели обучения в соответствии с учебной программой	4.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, перефразируя высказывания в другой форме 4.5.1.3 использовать в речи падежные формы личных и вопросительных местоимений отрицательные (никто, ничто), возвратные (себя).			
Цели урока	участвовать в речевой ситуации понимать содержание прочитанного применять в речи местоимения			
Ход урока				
Этап урока/время	Действия педагога	Действия учеников	Ресурсы	Оценивание
Начало урока	<p>1. Организационный момент. Психологический настрой. Сообщение, чему будем учиться на уроке.</p> <p>2. Актуализация знаний. (Ф) Учитель предлагает поделиться на группы с помощью карточек и с помощью этих карточек опрашивает домашнее задание.</p>	Слушают, определяют тему урока.	Учебник, задание 1.	Психологический настрой. Прием «Приём «Улыбка»»
Середина урока	<p>3. Изучение нового материала. (К) Учитель предлагает прочитать слова в двух столбиках, записать слова, повторяющиеся несколько раз в тетрадь. (Ф) Работа со словарем. Прием «Послушай-прочитай-повтори». Учитель предлагает познакомиться с новыми словами: <i>независимый, суверенный, свободный</i></p> <p>4. Освоение изученного материала. (Ф) Учитель предлагает прочитать предложение, ответить на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Какие ценности для твоей семьи главные? ✓ Без чего семья будет несчастлива? </p> <p><i>Физминутка</i></p>	<p>Записывают в тетрадь: <i>Мәңгілік Ел</i>. Объясняют, как понимают это словосочетание.</p> <p>Слушают и повторяют за учителем, читают и повторяют самостоятельно записывают в тетрадь.</p>	<p>Учебник, задание 1.</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=KcSHaeIE2-1k «Мәңгілік Ел»</p> <p>Работа со</p>	Оценивание. Прием «Аплодисменты».

	<p>Догадитесь по контексту (словесное окружение) об их лексическом значении.</p> <p>Упр. 4. Диалог с автором. Объясните свой выбор. Работа с литературными терминами. Определите тему, идею, композицию произведения.</p> <p>Упр. 5. Задание: заполните «Дискуссионную карту».</p> <p>Упр. 6. Послушайте продолжение рассказа.</p> <p>Упр. 7. Определите тип вопросов и ответьте на них. Упр. 6.</p> <p>Физкультурная минутка</p> <p>V. Закрепление изученного материала.</p> <p>Упр. 9. Попробуйте доказать, что идею прочитанного рассказа можно передать словами Лиса из сказки «Маленький принц» Антуана де Сент-Экзюпери: «Не забывай! Ты в ответе за всех, кого приручил», используя современный прием ПОПС-формула.</p>	<p>Позиция – Я считаю, что ...</p> <p>Обоснование – Потому что ...</p> <p>Подтверждение, примеры – Свою мысль я хочу подтвердить примерами из ...</p> <p>Следствие – Я делаю вывод, что ...</p>	<p>Ветер тише, тише, тише. Дерево всё выше, выше.</p>	<p>Дескриптор: -определяет осн.мысль рассказа; -определяет тему, композицию рассказа;</p> <p>Дескриптор: -создает высказывание по ПОПС-формуле; -использует прямую речь;</p>
Конец урока	<p>Задание на дом:</p> <p>1) Прочитать рассказ в полном объеме.</p> <p>2) Упр. 8. Заполните «Литературную пирамиду».</p> <p>1. Имя героя литературного произведения.</p> <p>2. Два ключевых слова, описывающих место действия.</p> <p>3. Три ключевых слова, раскрывающих тему.</p> <p>4. Четыре ключевых слова, описывающих идею произведения.</p>	<p>Рефлексия «Большие пальцы»</p>	<p>Учебник</p>	
<p>Усложнение задания: составляют свои высказывания</p> <p>Задания для менее способных: называют героев;</p>	<p>Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся? Жесты, похвала, смайлики</p>	<p>Межпредметные связи</p>	<p>Познание мира</p>	

<p>1. интересно 1. работал 1. понял материал 2. скучно 2. отдыхал 2. узнал больше, чем знал 3. безразлично 3. помогал другим 3. не понял</p> <p>В конце урока можно дать ребятам небольшую анкету, которая позволяет осуществить самоанализ, дать качественную и количественную оценку уроку. Некоторые пункты можно варьировать, дополнять, это зависит от того, на какие элементы урока обращается особое внимание. Можно попросить учащихся аргументировать свой ответ.</p>	<p>1. На уроке я работал 2. Своей работой на уроке я 3. Урок для меня показался 4. За урок я 5. Мое настроение 6. Материал урока мне был</p>	 <ul style="list-style-type: none"> • Отлично • Хорошо • Удовлетворительно
<p>Усложнение задания: составляют предложения</p> <p>Задания для менее способных: называют слова;</p>	<p>Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся? Жесты, похвала, смайлики</p>	<p>Межпредметные связи Познание мира</p>
<p>Рефлексия - Были ли цели обучения/ урока достижимыми? - Чему сегодня научились учащиеся? - Какой была атмосфера обучения? - Успешными ли были задания по установлению различий между учащимися? - Придерживалась ли я временного графика? - Какие отступления от плана я сделала и почему?</p>	<p>Используйте это место для записи ваших наблюдений по уроку. Ответьте на вопросы о вашем уроке, написанные в левом столбике.</p> <p>Итоговое оценивание: Назовите два наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения).</p> <p>1: 2: Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и обучения).</p> <p>1: 2: Что нового я узнала о классе и его отдельных учащихся и как это отразится на проведении моего урока?</p>	<p>Ценности</p> <p>Ценности, основанные на национальной идее «Моя Родина», уважение, гражданский патриотизм.</p>



Краткосрочный план

Тексерілігі: *Тексерілігі*

Раздел	МОЯ РОДИНА-КАЗАХСТАН			
ФИО педагога Сатыбалдиева Гульзира	Школа: Tugan mektebi			
Дата	10.10.2023			
Класс 4	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:		
ТЕМА УРОКА: § 11 «Мәңгілік Ел» – главные ценности Казахстана				
Цели обучения в соответствии с учебной программой	4.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, перефразируя высказывания в другой форме 4.5.1.3 использовать в речи падежные формы личных и вопросительных местоимений отрицательные (никто, ничто), возвратные (себя).			
Цели урока	участвовать в речевой ситуации понимать содержание прочитанного применять в речи местоимения			
Ход урока				
Этап урока/время	Действия педагога	Действия учеников	Ресурсы	Оценивание
Начало урока	<p>1. Организационный момент. Психологический настрой. Сообщение, чему будем учиться на уроке.</p> <p>2. Актуализация знаний. (Ф) Учитель предлагает поделиться на группы с помощью карточек и с помощью этих карточек опрашивает домашнее задание.</p>	Слушают, определяют тему урока.	Учебник, задание 1.	Психологический настрой. Прием «Приём «Улыбка»»
Середина урока	<p>3. Изучение нового материала. (К) Учитель предлагает прочитать слова в двух столбиках, записать слова, повторяющиеся несколько раз в тетрадь. (Ф) Работа со словарем. Прием «Послушай-прочитай-повтори». Учитель предлагает познакомиться с новыми словами: <i>независимый, суверенный, свободный</i></p> <p>4. Освоение изученного материала. (Ф) Учитель предлагает прочитать предложение, ответить на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Какие ценности для твоей семьи главные? ✓ Без чего семья будет несчастлива? </p> <p><i>Физминутка</i></p>	<p>Записывают в тетрадь: <i>Мәңгілік Ел</i>. Объясняют, как понимают это словосочетание.</p> <p>Слушают и повторяют за учителем, читают и повторяют самостоятельно записывают в тетрадь.</p>	<p>Учебник, задание 1.</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=KeSHaeIE2-1k «Мәңгілік Ел»</p> <p>Работа со</p>	Оценивание. Прием «Аплодисменты».