



















Бөлім: Денсаулық – зор байлық		Мектеп: “Туған мектебі”		Сыныбы: 7 „А”	
Күні: 20.10.2023ж	Мүғалімнің аты-жөні: Ботаева А.Н				
Пәні: қазақ тілі	Қатысқан оқушылар саны:		Қатыспағаны:		
Сабақтың тақырыбы:	Ағзаның дабылы				
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	7.2.1.1 мәтіндік және графиктік (кесте, диаграмма, сурет, шартты белгілер) ақпаратты интерпретациялау; 7.4.2.1 сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп қолдану.				
Сабақ мақсаттары:	Барлық оқушылар: дәрумендер туралы ақпаратты түсіну, интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп қолдану; Көпшілігі: берілген ақпаратты интерпретациялау, кідіріс түрлерін ажырата білу, интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп қолдану; Кейбір оқушылар: өз кезқарасын таныта отырып, графиктік ақпаратты интерпретациялау, сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп қолдану.				
Ойлау дағдыларының деңгейі	Қолдану, талдау				
Бағалау критерийлері:	<ul style="list-style-type: none"> Мәтіндік және графиктік ақпаратты ажыратады; Ақпараттар бойынша өзіндік тұжырым жасайды; Сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп қолданады. 				
Құндылықтарға баулу	Зайырлы қоғам және жоғары руханият(3-құндылық)				
Пәнаралық байланыстар:	Биология				
Алдыңғы білім	Дәрумендер-денсаулық кепілі				
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті		Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5-мин	<p>I. Ұйымдастыру кезеңі: сәлемдесу, сынып оқушыларын түгендеу.</p> <p>Сыныпта жағымды ахуал қалыптастыру. Топқа бөлу.</p> <p>Қызығушылықты ояту.</p> <p>Кім қай жемісті немесе көкөністі ұнатады? Оқушы қалағанын таңдайды және сол жемістің немесе көкөністің пайдасын айтады.</p> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; gap: 20px;">    </div> <p>(оқушылар пікірі тыңдалады)</p>		<p>Оқушылар назарын сабаққа аударады.</p> <p>Оқушы қалағанын таңдайды және сол жемістің немесе көкөністің пайдасын айтады. Сабақтың тақырыбы, мақсаты мен бағалау</p>	<p>Қалыптастырушы бағалау</p> <p> - төмен жауап;</p> <p> -жақсы жауап;</p>	7-сынып «Қазақ тіл оқулығы»

<p>10 - мін</p> <p>Сабақтың ортасы:</p> <p>15 - мін</p> <p>10 - мін</p>	<p>Сабақтың тақырыбы, мақсаты мен бағалау критерийлерін анықтайды.</p> <p> ОҚЫЛЫМ АЛДЫ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Өз ағзаларыңда жана бір сырқаттың басталып келе жатқанын сезесіңдер ме? - Дәрумен жетіспеушілігін сезсеңдер, қандай шара қолданасыңдар? - Сол сырқаттың алдын алуға дәрумендердің әсері бола ма? <p> II. ОҚЫЛЫМ ТАПСЫРМАСЫ</p> <p>1-тапсырма. Мәтінді түсініп оқыңдар, мәтіндегі негізгі ойды анықтаңдар.</p> <p>Ағзамызда түрлі үдерістердің тоқтаусыз жүріп жататынын білесің бе? Қандай да бір «ақау» бола қалса, оны дереу ретке келтіру үшін ағзамы бізге хабар беріп, көмек сұрайды. Егер де сол көмекті уақытында берсең, денсаулығың да мықты, қоңал күйің де көтеріңкі болмақ.</p> <p>Ағаш айтсақ:</p> <p>Төрінің құрғақтығы. Бұл – ағзада Е дәруменінің жетіспеушілігін білдіреді. Оның орнын толтыру үшін күнделікті ас мөзіріне жаңғақ, балық майы мен өсімдік майын қосыңыз.</p> <p>Шаң пен тырнақтың сынғыштығы. Ағзада В дәрумендер тобы мен кальцийдің аздығынан хабар береді. Ал олар дөңді дақылдар мен ботталардың құрамында молынан кездеседі.</p> <p>Қызылдіктің қанауы. С дәруменінің жетіспеушілігін аңғартады. Ол піназ бен сарымсақтың, жеміс-жидектердің құрамында көп кездеседі.</p> <p>Уықсыздық. Магний мен калийдің аздығы салдарынан болады. Бұл микроэлементтер сарыөрлік, абрикос, қызыл піназ немесе қызыл алма құрамында жеткілікті.</p> <p>Алмас қолдың тартылуы. Бұл да калий мен магнийдің аздығынан болады. Жоғарыда айтқан өнімдерді көбірек тұтыныңыз.</p> <p>Шынтақ терісінің тілізденуі. Бұл ағзада А және С дәрумендерінің жеткіліксіз екенін білдіреді. Ал олар барлық қызыл сары түстес көгіністер мен жемістердің (сәбіз, ақшабақ, қызанақ, абрикос, сарыөрлік, т.б.) құрамында бар.</p> <p>Тұздыға құмарту. Бұл ағзада қандай да бір инфекцияның пайда болғанынан немесе қуық-несеп жолдарының қабынуынан хабар береді.</p> <p>Төттіге құмарту. Бұл жүйке жүйесінің жұсарғанын білдіреді. Демек, ағзаға дереу глюкоза қажет. Мұндайда бал немесе шоколад көмектеседі.</p> <p>Шестеге құмарту. Ағзада антиоксиданттардың жетіспеушілігін білдіреді.</p> <p>Қышқылға құмарту. Өт қабы мен бауырдың жұмысын жақсарту үшін лимон мен жүзімдікті ас мөзіріне қосу керек.</p> <p>Ашыға құмарту. Асқазан-ішек жолдарындағы жайсымдықтан хабарлар етеді. Ағзаны тазарту керек.</p> <p>Теңіз өнімдеріне құмарту. Ағзада йод тапшылығын білдіреді.</p> <p>2-тапсырма. «Деніміз сау болу үшін не қажет екенін білеміз бе?» тақырыбында пікірталас жүргізіп, қорытындысын «Ментальды картаға» түсіріңдер.</p> <p>Дескриптор:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мәтіндегі негізгі ойды анықтаңдайды; • берілген тақырыпта пікірталас жүргізеді; 	<p>критерийлерін анықтайды.</p> <p>Оқушылар тақырыпқа байланысты сұрақтарға жауап беріп, өз пікірлерін білдіреді.</p> <p>Мәтінді түсініп оқыңдар, мәтіндегі негізгі ойды анықтаңдар.</p> <p>«Деніміз сау болу үшін не қажет екенін білеміз бе?» тақырыбында пікірталас жүргізіп, қорытындысын</p>	<p> -керемет жауап!</p> <p> - төмен жауап;</p> <p> -жақсы жауап;</p> <p> -керемет жауап!</p>	<p>https://www.google.kz/search?biw=1600&bih=789&tbnisch&sa=1&ej=</p> <p>(massaget.kz/1ayfstayl/Zdorove/36938/)</p> <p>Massaget.kz/1ayfstayl/Zdorove/36938</p>
---	--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • қорытындысын «Ментальды картаға» түсіреді. <p>ҚБ  ОҚЫЛЫМНАН KEЙІН. ЭТН. Сөйлемдердің құрылысын үлгі бойынша өзгертіп, оқылым мәтінінен бірнеше кеңес жазыңдар. Түпнұсқа мәтін мен өздерін құрастырған сөйлемдегі кідірісті салыстырыңдар.</p> <table border="1" data-bbox="478 347 981 492"> <thead> <tr> <th>Бағалау критерийі</th> <th>Дескриптор</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп қолданады. </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> -Сөйлемдердің құрылысын өзгертеді; - кеңес жазады; -сөйлемдегі кідірісті салыстырыңдар </td> </tr> </tbody> </table>	Бағалау критерийі	Дескриптор	<ul style="list-style-type: none"> • Сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп қолданады. 	<ul style="list-style-type: none"> -Сөйлемдердің құрылысын өзгертеді; - кеңес жазады; -сөйлемдегі кідірісті салыстырыңдар 	<p>«Ментальды картаға» түсіріңдер. Сөйлемдердің құрылысын үлгі бойынша өзгертіп, оқылым мәтінінен бірнеше кеңес жазыңдар. Түпнұсқа мәтін мен өздерін құрастырған сөйлемдегі кідірісті салыстырыңдар.</p>	<p>Қалыптастырушы бағалау</p>  - төмен жауап;  -жақсы жауап;  -керемет жауап!
Бағалау критерийі	Дескриптор						
<ul style="list-style-type: none"> • Сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп қолданады. 	<ul style="list-style-type: none"> -Сөйлемдердің құрылысын өзгертеді; - кеңес жазады; -сөйлемдегі кідірісті салыстырыңдар 						
<p>Сабактың соңы:</p> <p>5 - минт .</p> <p>Үй тапсырмасы:</p>	<p>Кері байланыс</p> <div data-bbox="710 526 1109 638" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>«Бас Бармақ» тәсілі</p> <p>Барлығын түсіндім --- </p> <p>Енді түсініп келемін --- </p> <p>Түсінбедім --- </p> </div> <p>6-тапсырма</p>						
<p>Саралау</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Бағалау</p> <p>Өзін-өзі бағалау Кері байланыс парағы</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік;</p> <p>Төменде берілген бос орынды өз сабағыңызға рефлексия жүргізу үшін пайдаланыңыз. Сабағыңызға қатысты деген сол жақта келтірілген сұрақтарға жауап беріңіз.</p>					
<p>Сабак максаттары</p> <p>Оқыту максаттары шынайы болды ма?</p> <p>Бүгін оқушылар нені үйренді?</p> <p>Оқыту ортасы қандай болды?</p> <p>Менің бөліп оқытқаным өз мәнінде жүзеге асты ма?</p> <p>Мен өз уақытымды ұтымды пайдалана алдым ба?</p>							