

## 2022-2023 оқу жылында I тоқсан бойынша жиынтық бағалау өткізудің жоспары

Пән: Орыс тілі және әдебиеті

Сынып: 7 а,ә

Тоқсан	Сынып	Бөлім бойынша жиынтық бағалаудың тақырыптары	Өткізілетін күні	Бағалауды өткізу түрі. БЖБ мак.баллы	Жиынтық бағалау рәсімдерінің орындалу ұзақтығы	Мерзімі		Ескерту
						құрастыру	сараптама	
I тоқсан	7	БЖБ №1 Путешествие и достопримечательность	25.09.2022ж	2 тапсырма түрінде 10 балл	20 мин	24.09.2022ж	27.10.2021ж	
		БЖБ №2 Жара и холод	17.10.2022ж	3 тапсырма түрінде 10 балл	20 мин	16.10.2021ж	18.10.2021ж	
		ТЖБ №1	20.10.2022ж	4 тапсырма түрінде 15 балл	45 мин	19.10.2021ж	21.10.2021ж	

## 7 класс Рубрика СОР №1 «Путешествие и достопримечательности»

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Формулирует основную мысль текста	Затрудняется формулировать основную мысль прослушанного текста. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в формулировании основной мысли прослушанного текста/использовании ключевых слов. <input type="checkbox"/>	Верно формулирует основную мысль прослушанного текста. <input type="checkbox"/>
Участвует в диалоге	Затрудняется при составлении диалога по предложенной теме, <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при составлении диалога по предложенной теме <input type="checkbox"/>	Верно составляет диалог по предложенной теме <input type="checkbox"/>
Высказывает свое мнение по предложенной теме	Затрудняется при высказывании своего мнения; <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при высказывании своего мнения; <input type="checkbox"/>	Верно высказывает свое мнения; <input type="checkbox"/>

## 7 класс СОР №2

### Суммативное оценивание за раздел №2 «Жара и холод: страна и образ жизни»

Подраздел	Чтение	Письмо
<b>Цель обучения</b>	7.3.1.1 понимать главную и второстепенную информацию сплошных и не сплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями; 7.3.5.1 составлять сложный план 7.5.1.1 использовать собирательные, вещественные и абстрактные существительные, прилагательные и наречия в разных степенях сравнениях;	
<b>Критерии оценивания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует понимание главной и второстепенной информации сплошных текстов, связывая с повседневными знаниями;</li> <li>- Составляет сложный план;</li> <li>- Применяет прилагательные в степенях сравнения</li> </ul>	
<b>Уровень мыслительных навыков</b>	Знание и понимание Применение	
<b>Время выполнения</b>	20 минут	

### Прослушайте текст

#### Транскрипт:

[<https://solomatin.livejournal.com/601142.html>]

Одним из самых жарких мест на Земле считают Долину Смерти в США. Она расположена на 85 м ниже уровня моря. Долину Смерти относят к числу глубочайших в Америке впадин суши. Летом, в июле, температура воздуха в этом районе поднимается до +39 °С, а иногда до +56,7 °С. В зимнее время здесь порой бывают морозы. Количество ясных дней в году в Долине Смерти доходит до 351.

Флора и фауна в ней очень отличаются от природы местности, которая находится рядом, за хребтами, на побережье Тихого океана (один из самых дождливых районов в Северной Америке. Но, несмотря на сухость и жару, Долина Смерти населена животными. Здесь водятся койоты, мексиканские барсуки, дикие

кошки. Соколы парят высоко в небе, высматривая себе добычу. Приспособились к тяжелым условиям засушливой местности и растения.

Свое название это место получило в те времена, когда шло освоение Запада США. В середине XIX века в Калифорнии были открыты месторождения золота, и тысячи людей бросились туда в погоне за легкой наживкой.

### Задания

#### 1. Определите главную информацию текста.

- А) Долина Смерти в США
- Б) Самое жаркое место на земле
- В) Температура Долины Смерти
- Г) Месторождения Калифорнии

#### 2. Определите второстепенную информацию текста.

- А) Глубочайшая впадина Америки
- Б) Самое жаркое место на земле
- В) Флора и фауна Долины Смерти
- Г) Месторождения Запада США

#### 4. Составьте сложный план к тексту.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
- а) \_\_\_\_\_
- б) \_\_\_\_\_
- в) \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

#### 3. Напишите сочинение-описание на тему «У природы нет плохой погоды» от третьего лица, применяя прилагательные в степенях сравнения (90-110 слов)

Критерии оценивания	Дескриптор <i>Обучающийся</i>	Баллы
Демонстрирует понимание основ информации текста;	Находит главную информацию;	1
	Находит второстепенную информацию;	1
Составляет сложный план	Составляет сложный план	
	Тема вступления	1
	Темы основной части	1
	Тема заключения	1
Создает текст от третьего лица, применяя прилагательные в степенях сравнения;	Создает текст от третьего лица;	1
	Соблюдает структуру текста;	1
	Использует прилагательные в степенях сравнения	1
<b>Всего баллов:</b>		<b>8</b>

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Жара и холод: страна и образ жизни»**

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Демонстрирует понимание основной информации текста;	плохо понимает основную информацию текста <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при понимании основной информации текста <input type="checkbox"/>	Верно понимает основную информацию текста <input type="checkbox"/>
Составляет сложный план	Затрудняется при составлении сложного плана <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при составлении сложного плана <input type="checkbox"/>	Верно составляет сложный план <input type="checkbox"/>
Создает соответствующего типа, прилагательные в разных степенях сравнения	Затрудняется при составлении соответствующего типа, применяя прилагательные в степенях сравнения <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при составлении соответствующего типа, применяя прилагательные в степенях сравнения <input type="checkbox"/>	Верно создает текст соответствующего типа, применяя прилагательные в степенях сравнения <input type="checkbox"/>

7 класс СОЧ

### Суммативное оценивание за I четверть

**Продолжительность** – 40 минут (без говорения)

Слушание – 10 мин;

Чтение – 10 мин;

Письмо – 20 мин;

Говорение – 1-2 мин на обучающегося (проверяется отдельно)

**Количество баллов** – 35 баллов

**Типы заданий:** МВО – задания с множественным выбором ответов;

КО – задания, требующие краткого ответа;

РО – задания, требующие развернутого ответа

**Характеристика заданий для суммативного оценивания за I четверть**

Тема	Виды речевой деятельности	Кол. Задач	№ задания	Проверяемая цель	Тип задания	Описание задания*	Время на выполнение, мин	Общий балл
Путешествия и достопримечательности Жара и холод: страна и образ жизни	Слушание	5	1	7.1.1.1.Понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий	КО	Отвечает на вопросы с КО, показывает понимание текста, определяя основную мысль.	10	5
	Чтение	5	2	7.3.1.1.Понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями 7.3.5.1. Составлять сложный план	РО	Понимает текст, объясняет выражение и дописывает заключение. Даёт развёрнутый ответ на вопрос, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями. Составляет Сложный план текста.	10	10
	Письмо	1	3	7.4.1.1.Создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, статья, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо)	РО	Пишет статью в публицистическом стиле на основе услышанного и прочитанного, используя соответствующий глагол совершенного и несовершенного вида.	20	20
	Использование языковых единиц			7.5.1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном,	РО			10

				изъявитель ном и повелительном наклонении				
	Говорени е	1	4	7.2.3.1. Соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи 7.2.5.1.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложен ной теме		Создает диалог , обмениваясь мнениями .	Говоре ние провер яется отдель но (2-3 минут ы).	
Итого		<i>Примечание: * - разделы, в которые можно вносить изменения</i>				40	35	

## Суммативное оценивание за 1 четверть 7 класс

Фамилия, имя ученика \_\_\_\_\_

**Слушание Задание 1** Ознакомьтесь с заданиями теста. Прослушайте текст один раз и ответьте на вопросы. За каждый правильный ответ выставляется 1 балл.

**1. В какой период мавзолеем Коджа Ахмеда Яссауи назывался город Ясси?**

А) до XVI столетия Б) XV - X столетиях В) в 1166 (67) Г) до XX столетия [1]

**2. Что экспортировала Византия?** А) Все виды тканей Б) Семена хлопчатника

В) Туркестанское стекло Г) Шкуры тигров [1]

**3. Кем был Яссауи по преданию?** А) добровольным затворником Б) казахским ханом

В) последователем пророка Мухаммеда Г) туристом и паломником [1]

**4. Когда умер Ходжа Ахмеда Яссауи?** А) до XVI столетия Б) XV - X столетиях

В) в 1166 (67) Г) до XX столетия [1]

**5. К какой мечети по своим масштабам равен мавзолеем Ходжа Ахмета Яссауи?**

А) Биби – Ханым Б) Туркестан-Ясси В) Хаджу к Мекке Г) Хорезм [1] **Всего баллов: [5]**

**Чтение Задание 2.** Прочитайте текст и выполните задания.

В середине великого поста наступила сильная оттепель. Снег быстро начал таять, и везде показалась вода. Приближение весны в деревне произвело на меня необыкновенное, раздражающее впечатление. Я чувствовал никогда не испытанное мною, особого рода волнение... и следил за каждым шагом весны. Шире, длиннее становились грязные проталины, полнее наливалось озеро в роще, и, проходя сквозь забор, уже показывалась вода между капустных гряд в нашем огороде. Все замечалось мною точно и внимательно, и каждый шаг весны торжествовался как победа!

Грачи давно расхаживали по двору и начали вить гнезда в Грачевой роще. Скворцы и жаворонки тоже прилетели; и вот стала появляться настоящая птица, дичь, по выражению охотников.

Сколько волнений, сколько шумной радости!

Вода сильно прибыла. Река выступила из берегов, слилась с озером Грачевой рощи. Все берега были усыпаны всякого рода дичью; множество уток плавало по воде между верхушками затопленных кустов, а между тем беспрестанно проносились большие и малые стаи разной прилетной птицы; одни летели высоко, не останавливаясь, а другие низко, часто опускаясь на землю; одни стаи садились, другие поднимались, третьи перелетали с места на место; крик, писк, свист наполняли воздух. Не зная, какая это летит или ходит птица, какое ее достоинство, какая из них пищит или свистит, я был поражен, обезумлен таким зрелищем.

Мало-помалу привык я к наступившей весне и к ее разнообразным явлениям, всегда новым, потрясающим и восхитительным; говорю привык, в том смысле, что уже не приходил в исступление...

**1. Определите главную информацию текста.**

А) Грачевая роща Б) Перелетные птицы  
В) Приближение весны Г) Сильная весенняя оттепель [1]

**2. Определите второстепенную информацию в тексте.**

А) Грязные проталины Б) Дичи всякого рода В) Перелетные птицы Г) Сильная оттепель [1]

**3. Сформулируйте по прочитанному тексту 2 вопроса высокого порядка \_\_\_\_\_ [2]**

---

---





Здесь всегда велась оживленная торговля: Китай экспортировал фарфор, Персия – шкуры тигров, золотые и серебряные изделия, Византия - все виды тканей. Караваны увозили в Россию цветное Туркестанское стекло, тончайший шелк, семена хлопчатника. Ежедневно Туркестан посещали караваны из 500 верблюдов. В XV - X столетиях Туркестан был местом жительства казахских ханов.

По преданию, Яссави был последователем пророка Мухаммеда. И достигнув шестидесяти трех лет, возраст, в котором пророк умер, Яссави стал добровольным затворником в подземелье мечети, где и провел остаток жизни в молитвах и проповедях.

Он умер в 1166 (67) и был похоронен с большой честью в маленьком мавзолее, который впоследствии стал местом массового паломничества для мусульман всего мира. Посещение этого мавзолея три раза приравнивалось Хаджу к Мекке.

Существующий сегодня мавзолей был установлен спустя 233 года после его смерти по приказу Тамерлана.

По своим масштабам мавзолей Ахмеда Яссави равен мечети Биби-Ханым в Самарканде (Узбекистан). Сегодня в Туркестан-Ясси приезжают туристы и паломники со всего мира, чтобы увидеть несравненный шедевр средневековой архитектуры – мавзолей Ходжа Ахмеда Яссави.

### Схема выставления баллов

#### Слушание

№ вопроса	Ответ	Балл
1	А	1
2	А	1
3	В	1
4	В	1
5	А	1
Итого		5

#### Чтение

№ вопроса	Ответ	Балл	Дополнительная информация для учителя
1	А	1	
2	В	1	
3	Почему каждый шаг весны торжествовалась как победа? Почему наступление весны автору казалось потрясающим и восхитительным зрелищем?	2	Возможны другие варианты ответа.
4	Весна - моё любимое время года Во- первых, кругом все оживает, погода становится теплее, вся природа просыпается от зимней спячки. Во- вторых, прилетают перелетные птицы В- третьих, мне нравятся весенний шум и гам.	3	Возможны другие варианты ответа.
5	I Сильная оттепель II. Приближение весны 1. Грязные проталины 2. Дичи всякого рода 3. Гнезда в Грачевой роще III. Стаи прилетных птиц	3	Возможны другие варианты ответа.
<b>Всего баллов</b>		<b>10</b>	

**Схема выставления баллов  
Письмо и использование языковых единиц**

<b>Балл</b>	<b>Содержание и моделирование письменной речи- 5б</b>	<b>Грамотность языка-5б</b>
<b>5</b>	Понимает и раскрывает тему задания. Выдерживает четкую структуру жанра заметки. Использует обширный спектр лексики для воздействия на читателя	Использует обширный словарный запас, ярко выраженный стиль письма. Показывает очень хороший уровень соблюдения речевых норм языка
<b>4</b>	Достаточно излагает основное содержание текста; понимает структуру текста, выделяя вступительную и заключительную части текста.	Использует достаточный словарный запас, хороший стиль письма. Показывает хороший уровень соблюдения речевых норм языка; ошибки не препятствуют передаче информации.
<b>3</b>	Показывает достаточное понимание темы. Выбирает подходящую структуру жанра- заметки. Использует разнообразную лексику для воздействия на читателя.	Использует недостаточный словарный запас, стиль письма выдержан. Показывает удовлетворительный уровень соблюдения речевых норм языка; ошибки заметны, но не препятствуют передаче информации.
<b>2</b>	Недостаточно понимает и раскрывает тему задания. Использует приемлемую структуру жанра - заметки. Использует незначительный спектр лексики для воздействия на читателя	Использует малый словарный запас, стиль письма. Показывает слабый уровень соблюдения речевых норм языка; ошибки заметны, препятствуют передаче информации.
<b>1</b>	Незначительно понимает и раскрывает тему задания. Структура в основном не соответствует заданию. Есть попытки использования языка для воздействия на читателя. Малый спектр лексики и языковых конструкций.	Использует незначительный словарный запас, стиль письма нарушен. Показывает очень слабый уровень соблюдения речевых норм языка; ошибки заметны, затрудняют понимание.

**Схема выставления баллов  
Говорение**

<b>Балл</b>	<b>Раскрытие идеи (5 баллов)</b>	<b>Грамотность речи (5 баллов)</b>
-------------	----------------------------------	------------------------------------

<b>5</b>	Четко раскрывает и объясняет сложные идеи и понятия. Выражает мнение последовательно и обоснованно. Ясно обозначает проблематику и авторскую позицию.	Широко использует эмоционально окрашенную лексику, термины.
<b>4</b>	Достаточно раскрывает и объясняет сложные идеи и понятия. Выражает мнение обоснованно. Хорошо обозначает проблематику и авторскую позицию.	Достаточно хорошо использует эмоционально окрашенную лексику, термины
<b>3</b>	Недостаточно раскрывает и объясняет сложные идеи и понятия. Сбивчиво выражает мнение. Обозначает проблематику и авторскую позицию.	Недостаточно использует эмоционально окрашенную лексику, термины. В целом, ошибки не затрудняют понимания.
<b>2</b>	Незначительно раскрывает и объясняет сложные идеи и понятия. Выражает мнение нечетко. Нечетко обозначает проблематику и авторскую позицию.	Незначительно использует эмоционально окрашенную лексику, термины Допускает очевидные ошибки даже при использовании простого языка. Ошибки несколько затрудняют понимание.
<b>1</b>	Выражает очень мало идей; идеи не объяснены или не раскрыты. Дает только основную информацию. Чаще всего информация неуместна.	Не использует эмоционально окрашенную лексику, термины. Часто допускает ошибки. Неточности затрудняют понимание.

Turan mektebi  
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 1 четверть по предмету Русский язык

Класс: 7 «А»

Количество учащихся: 15

Педагог: Жаппарова Г.А.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	средний 40-84%	высокий 85-100%		
1	2		4	5	6	7	8
Количество учеников							
СОР 1	15	15	5	7	3	66,67	100
СОР 2	15	11	6	4	5	60	100
СОЧ	15	30	2	6	5	84,62	100
Цели, вызвавшие затруднения							
СОР 1	1. демонстрирует понимание основной информации сообщения 2. находит ключевые слова		Определять основную мысль текста				
СОР 2	владеет умениями и навыками в орфографические и пунктуационные умения и навыки производстве правильной литературной речи в устной и письменной формах						
СОЧ	Сравнивает и определяет текст-описание и текст-повествование по их особенностям		Составлять текст по ключевым словам				

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий.  
Определять основную мысль текста, проверить орфографические и пунктуационные умения и навыки учащихся, составлять текст по ключевым словам.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий  
Неповторение пройденных тем.

4. Планируемая коррекционная работа: Работа над ошибками СОЧ, СОР

Дата 04.01. 2023г.

ФИО (при наличии) педагога: Жаппарова Г.А.

