

2022-2023 оқу жылында I тоқсан бойынша жиынтық бағалау өткізудің жоспары

Пән: Орыс тілі және әдебиеті

Сынып: 6 а,ә

Тоқсан	Сынып	Бөлім бойынша жиынтық бағалаудың тақырыптары	Өткізілетін күні	Бағалауды өткізу түрі. БЖБ мак.баллы	Жиынтық бағалау рәсімдерінің орындалу ұзақтығы	Мерзімі		Ескерту
						құрастыру	сараптама	
I тоқсан	6	БЖБ №1	26.09.2022ж	2 тапсырма түрінде 10 балл	20 мин	24.09.2022ж	27.10.2021ж	
		БЖБ №2 Семья	17.10.2022ж	3 тапсырма түрінде 10 балл	20 мин	16.10.2021ж	18.10.2021ж	
		ТЖБ №1	20.10.2022ж	4 тапсырма түрінде 15 балл	45 мин	19.10.2021ж	21.10.2021ж	

6 класс СОР №1

Суммативное оценивание за раздел «В человеке должно быть все прекрасно»

Подраздел	Слушание Говорение
Цель обучения	6.1.1.1. понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова; 6.2.3.1. соблюдать лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов, избегая повторов.
Критерий оценивания	- Излагает текст демонстрирует понимание основной информации сообщения; - Находит ключевые слова; - Создает высказывание, соблюдая лексические нормы.
Уровень мыслительных навыков	Знание, понимание
Время выполнения	20 минут

Прослушайте текст.

Слушание

Задания

1. Кому присущи такие черты характера как скромность, стеснительность, заботливость?

- А) Даше
- В) Карине
- С) старенькому дедушке

2. Определите информацию, которая не соответствует тексту:

- А) помощь девочки при переходе дороги
- В) ссора двух девочек
- С) прихорашивание Карины

3. Определите основную мысль текста

4. Подберите синоним к слову «красота»

5. Выпишите 5 ключевых слов из текста

6. Создайте высказывание на тему «Красота человеческой души». (6 предложений)

Время на подготовку 2 мин, на выступление - 2 мин

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
демонстрирует понимание основной информации сообщения	1-3	Находит ответ на 1 вопрос	1
		Находит ответ на 2 вопрос	1
		Определяет основную мысль текста	1
	4	Подбирает синоним к слову «красота»	1
находит ключевые слова	5	Выписывает ключевые слова	
		1 слово	1
		1 слово	1
		1 слово	1
		1 слово	1

создает высказывание, соблюдая лексические нормы	6	Раскрывает тематику выступления	1
		Соблюдает орфоэпические нормы	1
		Использует тематическую лексику	1
Всего			12 баллов

Транскрипт

Прослушайте текст.

[<https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2013/01/24/v-cheloveke-vse-dolzno-byt-prekrasno>]

Как стать взрослым

«В одном доме жили две девочки – подружки Карина и Даша. Карина считала себя очень красивой девочкой. Она всё время заботилась о своей внешности. Ей хотелось выглядеть лучше всех. У зеркала она проводила гораздо больше времени, чем другие девочки. Зато в классе она по праву считалась самой красивой ученицей.

Даша же была девочкой скромной, стеснительной.

Однажды подружки, весело болтая, возвращались из школы домой. Подойдя к перекрёстку, они увидели старенького дедушку. Он стоял и, видимо, не решался перейти через дорогу. Карина собиралась пройти мимо, но Даша остановилась и спросила:

- Вам помочь?

- Помоги, пожалуйста, добрая девочка. Мои глаза совсем ничего не видят, и я не могу перейти дорогу.

Даша взяла старичка за руку и заботливо перевела через дорогу.

- Спасибо тебе, девочка. Ты красивая как солнышко.

«Какая же она красивая, я намного красивее её», - подумала Карина, обиженная тем, что её красоту не заметили. А вслух она спросила:

- Откуда вы знаете, что она красивая, вы же не видите?

- Красоту этой девочки сможет увидеть, даже слепой, потому что её красота идёт от сердца, - ответил дедушка.

Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «В человеке должно быть все прекрасно»

ФИО обучающегося _____

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Демонстрирует понимание основной информации сообщения	Затрудняется определить основное содержание текста <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в определении основного содержания текста <input type="checkbox"/>	Верно определяет основное содержание текста <input type="checkbox"/>
Находит ключевые слова	Затрудняется в нахождении ключевых слов текста <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в определении ключевых слов текста <input type="checkbox"/>	Верно определяет ключевые слова текста <input type="checkbox"/>
Создает высказывание, соблюдая лексические нормы	Не соблюдает логическую структуру текста, проявляет <input type="checkbox"/>	Хорошо выдерживает структуру текста, демонстрирует хороший словарный <input type="checkbox"/>	Соблюдает логическую структуру текста, раскрывает тему выступления, проявляет <input type="checkbox"/>

	небольшой словарный запас	запас	высокий уровень грамотности
--	------------------------------	-------	-----------------------------------

6 класс СОР №2

Задания для суммативного оценивания за раздел «Живой мир вокруг нас»

Подраздел	Чтение Письмо
Цель обучения	6.3.5.1 составлять простой план; 6.4.2.1 излагать подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала; 6.5.3.1 использовать прямую речь
Критерий оценивания	- Составляет простой план - Пишет изложение на основе прослушанного текста; - Использует прямую речь
Уровень мыслительных навыков	Знание Понимание Применение
Время выполнения	20 минут

Чтение

Прочитайте текст

Пеликан.

Эта причудливая птица с характерным клювом водится на всех континентах и в зависимости от зоны обитания имеет небольшие различия в форме и размерах. Самая типичная среда её обитания - морские побережья и озера.

Кормится водными животными, преимущественно рыбой. Эти птицы ловят рыбу особым способом при отливе. Они собираются группами и бьют все вместе крыльями по воде, пугая рыбу и заставляя её плыть по направлению к берегу, где она хорошо видна, а её маневренность затруднена. Рыба становится легкой добычей для пеликанов; они наполняют ею свои клювы, на нижней части которых находятся растяжимые горловые мешки. Добычу относят в гнездо и там спокойно съедают. В поисках пищи способны нырять на глубину. Пеликаны - птицы общественные, живут многочисленными колониями, вместе добывают пищу и строят гнезда. Когда взрослые птицы приносят в гнездо пищу для своих птенцов, те вытаскивают ее клювом из глотки родителей уже полупереваренной, что облегчает им усвоение пищи. Пеликан - очень большая птица, в длину достигает 1,8 метра, а размах крыльев у нее до 3 метров. Масса пеликана достигает 14 килограммов. Американский белый пеликан большую часть года живет в южной части Соединенных Штатов Америки, Мексике и в Центральной Америке. В период размножения птицы, живущие в более северных районах, перемещаются к югу, где климат более мягкий и благоприятный для развития птенцов. Оперение пеликанов почти полностью белое, лишь на груди и крыльях есть светло-желтые пятна. Гнездо пеликана - громоздкая постройка из камыша, сушняка и перьев.

Задания

1. Прочитайте текст, выпишите ключевые слова (не менее 5 слов)
2. Составьте простой план
3. На основе составленного плана напишите изложение. Используйте прямую речь, правильно расставьте знаки препинания при прямой речи

Критерий оценивания	№ зада ния	Дескриптор	Балл
		Обучающийся	

Составляет простой план	1	Выписывает ключевые слова	
		1 слово	1
		1 слово	1
		1 слово	1
		1 слово	1
Пишет изложение на основе прослушанного текста	2	Определяет введение	1
		Определяет основную часть	1
		Определяет заключительную часть	1
Использует прямую речь	3	Излагает содержание текста	1
		Использует лексику, принадлежащую к тексту-описанию	1
		Использует прямую речь	1
		Соблюдает пунктуационные нормы	1
Всего баллов			12

Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Живой мир вокруг нас»

Ф.И.О. обучающегося _____

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	средний	высокий
составляет простой план	Затрудняется при составлении плана <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при составлении плана <input type="checkbox"/>	Верно составляет простой план <input type="checkbox"/>
пишет изложение на основе прослушанного текста;	Затрудняется при изложении содержания текста <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при изложении содержания текста <input type="checkbox"/>	Верно излагает содержание текста <input type="checkbox"/>
использует прямую речь	Затрудняется при использовании прямой речи, неправильно расставляет знаки препинания <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при использовании прямой речи <input type="checkbox"/>	Использует прямую речь, правильно расставляет знаки препинания <input type="checkbox"/>

6 класс СОЧ

Суммативное оценивание за 1 четверть

Продолжительность СОЧ – 40 минут

Слушание – 10 мин.

Чтение- 10 мин.

Письмо- 20 мин.

Говорение принимается отдельно

Количество баллов - 35**Типы заданий:**

МВО – задания с множественным выбором ответов;

КО – задания, требующие краткого ответа;

РО – задания, требующие развернутого ответа.

Структура суммативного оценивания

Вариант состоит из 4 заданий, требующих развернутого и краткого ответов. Первое задание направлено на проверку слушания, второе – на чтение, третье – на письмо, четвёртое – на говорение.

Задание 1**Слушание**

Прослушайте текст два раза, выполните задания.

Транскрипт [<https://infourok.ru/material.html?mid=80179>]

Притча

Семья проводила выходной день на пляже. Дети купались в море и строили замки на песке. Вдруг вдалеке показалась маленькая старушка. Ее седые волосы развевались по ветру, одежда была грязной и оборванной. Она что-то бормотала про себя, подбирая с песка какие-то предметы и перекладывая их в сумку. Когда она проходила мимо, то и дело нагибаясь, чтобы что-то поднять, она улыбнулась семье, но никто не ответил ей на приветствие. Много недель спустя они узнали, что эта маленькая старушка постоянно подбирала с пляжа осколки стекла, которыми дети могли порезать ноги.

1. Какой заголовок соответствует теме текста?

А) «Случай на море»

Б) «Осколки доброты»

В) «Отдых с семьей»

Г) «Маленькая старушка»

[1]

2. Ключевые слова текста: ...

А) семья, отдых, море, замки.

Б) пляж, старуха, осколки, порезать

В) подбирать, улыбаться, приветствие, много.

Г) неделя, сумка, стекло, дети

[1]

3. Основная мысль текста

А) совершение доброго и благородного поступка;

Б) привитие уважения к старшим;

В) необходимость вести здоровый образ жизни;

Г) привитие любви к природе.

[1]

4. Подберите синонимы к слову «осколки»

[1]

5. Определите истинность/ ложность утверждений

Утверждения	Истина	Ложь
1. Бабушка проявляет заботу к чужим детям		
2. Автор данной притчи показывает безвозмездное благородство старухи		
3. Члены семьи проявили сочувствие к старухе и начали ей помогать		

[3]

Всего баллов: [7]

Схемы выставления баллов**Слушание**

№ вопроса	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1	Б	1	
2	Б	1	
3	А	1	

4	Кусок, остаток, обломок	1	Возможны другие варианты ответов
5	Определяет 1 истинное утверждение	1	
	Определяет 2 истинные утверждения	1	
	Определяет 1 ложное утверждение	1	
Всего баллов		7	

Задание 2

Чтение

[<http://interesnyjfact.ru/>]

Прочитайте текст и выполните задания.

Кошки — одни из самых распространённых домашних животных. Во всём мире их насчитывается более 500 миллионов. Но есть ли от кошек польза для человека или кошки просто бесполезные дармоеды, царапающие мебель и разбрасывающие шерсть? Ещё в древности человек приручил много животных. Животные приносили разнообразную пользу. Некоторые животные давали пропитание — мясо, яйца, молоко, шкуры и шерсть, некоторые помогали выполнять тяжёлую работу — вспахивать землю, перевозить грузы, а некоторые — даже воевать, охотиться и охранять жилище. Кошки также стали жить рядом с человеком много тысяч лет назад.

Кошки представляли собой незаменимых помощников для уничтожения вредных грызунов, в первую очередь мышей и крыс. Вред, который причиняют человеку мыши и крысы, даже сегодня существенен, а раньше он был просто огромен.

Издавна кошки защищали людей не только от голода, но и от другой страшной напасти — эпидемий. Не секрет, что именно мыши и крысы являются переносчиками наиболее опасных инфекционных заболеваний, таких, как чума, тиф, лептоспирозы и т. п.

Какую же пользу приносят кошки ещё, помимо борьбы с мышами и крысами? Кошки полезны для здоровья, и это не просто наблюдение, а факт, доказанный специальными исследованиями. Живущие в доме кошки помогают хозяевам снимать стресс, снижать артериальное давление. Если в доме живет кошка, то риск получить инфаркт или инсульт у мужчин падает на 20%. Установлено, что люди, которые держат дома кошек, живут дольше.

Наконец, известно немало случаев, когда кошки спасали людей от гибели. Они ловили ядовитых змей, будили людей при пожаре, предупреждали о землетрясениях, находили маленьких детей, брошенных на улице жестокими матерями и даже защищали от грабителей. Недавно ассоциация фелинологов Финляндии даже ввела специальную ежегодную награду, которой будут награждать котов и кошек, спасших жизни своим хозяевам. В 2015 году финским котам было вручено пять таких наград.

1. Соотнесите действия кошек и вредных грызунов

А. Кошки	1. Переносят наиболее опасных инфекционных заболеваний
	2. Уничтожают вредных грызунов
	3. Спасают людей от гибели
В. Грызуны	4. Защищают от грабителей
	5. Снимают стресс, понижают давление
	6. Пожирают десятки миллионов тонн продовольствия

[2]

2. Какой заголовок отражает идею текста?

А) Кошки. Б) Награда для кошек. В) Домашнее животное. Г) Польза кошек для человечества.

[1]

3. К какому стилю речи относится текст?

А) научный Б) публицистический В) разговорный Г) художественный [1]

4. Сформулируйте два вопроса, направленные на оценку содержания текста, характеризующие кошку. [2]

5. Опишите, чем полезны кошки для человека. [2]

Всего баллов: [8]

Схемы выставления баллов

Чтение

№ вопрос	Ключи ответов	Баллы	Дополнительная информация
1	A-2,3,4,5 B-1,6	2	
2	Г	1	
3	Б	1	
4	Возможные варианты вопросов: Можем ли мы считать, что кошки приносят пользу человечеству? Что стало бы, если бы кошки исчезли?	2	
5	Возможные варианты ответов: -уничтожает грызунов -оказывает благотворное влияние на здоровье -спасает от гибели	2	1 балл за 1 аргумент; 2 балла учащийся получает за любые 2 аргумента.
	Всего баллов	8	

Письмо и использование языковых единиц

Задание 3

Напишите текст-повествование или текст-описание в художественном стиле объемом 80 - 100 слов на одну из предложенных тем, используя существительные в качестве несогласованных определений, отглагольные существительные, краткие прилагательные.

1. "Братья наши меньшие- наши помощники".
2. "Один хороший поступок в день".

Соблюдайте правописание безударных глагольных окончаний.

Всего баллов: [10]

Схемы выставления баллов

Письмо и использование языковых единиц

Баллы	Содержание и моделирование письменной речи – 5 баллов	Грамотность языка – 5 баллов
5	Очень хорошо понимает и раскрывает тему. Выдерживает чёткую структуру текста-повествования/описания. Использует богатый лексический запас.	Стиль хороший. Демонстрирует высокий уровень соблюдения речевых норм. Соблюдает орфографические нормы, соблюдает нормы пунктуации.
4	На хорошем уровне понимает тему и раскрывает её. В целом выдерживает структуру текста-повествования/описания. Использует разнообразную лексику.	Стиль хороший. Демонстрирует хороший уровень соблюдения речевых норм. Допускает орфографические ошибки. Соблюдает нормы пунктуации.
3	Показывает недостаточное понимание темы. Использует приемлемую структуру, но части (абзацы) не выделены. Демонстрирует ограниченный запас лексики.	Стиль выражен слабо. Демонстрирует недостаточный словарный запас. Показывает слабый уровень соблюдения речевых норм языка; допускает орфографические ошибки, не препятствующие передаче информации. Низкий уровень соблюдения норм пунктуации.

2	Показывает незначительное понимание темы, структура не соответствует заданию.	Стиль нарушен. Использует бедный словарный запас, синтаксические конструкции однообразны, не в полной мере соответствуют заданию. Не соблюдает нормы пунктуации. Нарушает речевые нормы языка, орфографические ошибки препятствуют передаче информации.
1	Тема не раскрыта, есть существенные отклонения от темы. Части текста не выделены.	Стиль письма не выдержан. Использует бедный словарный запас, нарушает речевые нормы языка; орфографические ошибки затрудняют понимание.

Говорение

Задание 4

Выберите одну из ситуаций, составьте в паре диалог-расспрос, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли. Соблюдайте лексические нормы, избегая повторов.

Время для подготовки – 2 минуты, время для выступления - 1,5 минуты.

А) Представьте, что вы с другом идете в школу, торопитесь на занятие. Человеку, который идет рядом с вами, стало плохо. Вы понимаете, что ему нужно оказать помощь. Но ваш друг торопит вас на занятие, так как сегодня вы будете проходить сложную тему. А вы настаиваете на том, что надо помочь человеку. Постарайтесь в диалоге убедить собеседника в том, что своевременно и безвозмездно нужно протянуть руку помощи.

В) Представьте, вы узнаете, что группа младших школьников из леса принесла детеныша животного. Вам надо объяснить, чем опасна эта ситуация.

Всего баллов: [10]

Схемы выставления баллов

Говорение

Балл	Описание
9-10	Демонстрирует очень хорошее понимание темы диалога, цели общения. Высказывания связные и логичные, использует очень хорошую аргументацию, принимая во внимание точку зрения собеседника. Логично и связно ведет беседу: начинает при необходимости, поддерживает ее с соблюдением очередности. Словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Соблюдается очень хорошее диалогическое единство (смысловое, тематическое объединение нескольких реплик, представляющее собой обмен мнениями, высказываниями, каждое последующее из которых зависит от предыдущего).
7-8	Демонстрирует хорошее понимание темы диалога, цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме. Использует хорошую аргументацию. Обдуманно поддерживает беседу, но иногда нуждается в поддержке собеседника. Демонстрирует хороший словарный запас и хорошее использование грамматических структур. Соблюдается хорошее диалогическое единство. Допускает незначительные ошибки в использовании грамматических структур.
5-6	Демонстрирует удовлетворительное понимание темы диалога, цели общения; пытается строить высказывание по заданной теме, принимая во внимание реплики собеседника, пытается аргументировать. Ведет беседу, пользуясь поддержкой. Пытается использовать разнообразную лексику и грамматические структуры, соблюдать диалогическое единство. Допускает речевые/грамматические ошибки, не

	препятствующие пониманию.
3-4	<p>Демонстрирует некоторое понимание темы диалога, цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, есть значительные отклонения от реплик собеседника, аргументация отсутствует.</p> <p>Демонстрирует ограниченный словарный запас, недостаточный для выполнения поставленной задачи.</p> <p>Допускает речевые/грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.</p> <p>Диалогическое единство соблюдается не во всей структуре диалога.</p>
1-2	<p>Демонстрирует очень слабое понимание темы диалога; сбивчиво ведет беседу, отходит от темы, есть значительные отклонения от высказываний собеседника.</p> <p>Демонстрирует очень ограниченный словарный запас, недостаточный для выполнения поставленной задачи.</p> <p>Допускает речевые, грамматические ошибки, затрудняющие понимание.</p> <p>Диалогическое единство не соблюдается, реплики не связаны по смыслу.</p>

Туган мектеби
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 2 четверть по предмету Русский язык

Класс: 6 «А,Ә»

Количество учащихся: 21

Педагог: Жаппарова Г.А.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			Низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2		4	5	6	7	8
Количество учеников							
СОР 1	22,20	11	6/8	11/9	5/3	72,73/60	100
СОР 2	22,20	10	4/7	13/10	5/3	81,82/65	100
СОЧ	22,20	30	10/11	9/7	3/2	54,55/45	100
Цели, вызвавшие затруднения							
СОР 1	1. демонстрирует понимание основной информации сообщения 2. находит ключевые слова			Определять основную мысль текста			
СОР 2	владеет умениями и навыками в орфографические и пунктуационные умения и навыки производстве правильной литературной речи в устной и письменной формах						
СОЧ	Сравнивает и определяет текст-описание и текст-повествование по их особенностям			Составлять текст по ключевым словам			

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий.

Определять основную мысль текста, проверить орфографические и пунктуационные умения и навыки учащихся, составлять текст по ключевым словам.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
Неповторение пройденных тем.

4. Планируемая коррекционная работа: Работа над ошибками СОЧ, СОР

Дата 04.01. 2023г.

ФИО (при наличии) педагога: Жаппарова Г.А.

