

2022-2023 оқу жылында I тоқсан бойынша жиынтық бағалау өткізудің жоспары

Пән: Орыс тілі және әдебиеті

Сынып: 5 а,ә,б,э

Тоқсан	Сынып	Бөлім бойынша жиынтық бағалаудың тақырыптары	Өткізілетін күні	Бағалауды өткізу түрі. БЖБ мак.баллы	Жиынтық бағалау рәсімдерінің орындалу ұзақтығы	Мерзімі		Ескерту
						құрастыру	сараптама	
I тоқсан	5	БЖБ №1 Климат и природа	03.10.2022ж	2 тапсырма түрінде 10 балл	20 мин	02.10.2022ж	05.10.2021ж	
		БЖБ №2 Семья	17.10.2022ж	3 тапсырма түрінде 10 балл	20 мин	16.10.2021ж	18.10.2021ж	
		ТЖБ №1	24.10.2022ж	4 тапсырма түрінде 15 балл	45 мин	23.10.2021ж	25.10.2021ж	

Суммативное оценивание № 1 в 5 классе за раздел «Климат и природа»

Цель обучения 5.С3. Понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему

5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь

Критерии оценивания

Обучающийся

- Определяет основное содержание текста
- Выделяет лексические и грамматические единицы в тексте
- Вступает в диалог, правильно понимает и употребляет реплики
- Предоставляет обратную связь

Уровень мыслительных навыков

Знание и понимание; Применение знаний

Время выполнения 20 минут

Задания

Слушание

1. Прослушайте один раз текст и познакомьтесь с вопросами. Прослушайте текст во второй раз и укажите правильный вариант ответа.

Транскрипт

ЧЕТЫРЕ ЖЕЛАНИЯ

Витя накатался на саночках с ледяной горы и на коньках по замёрзшей реке, прибежал домой румяный, весёлый и говорит отцу:

— Уж как весело зимой! Я бы хотел, чтобы всё зима была!

— Запиши своё желание в мою карманную книжку, — сказал отец.

Митя записал.

Пришла весна. Митя вволю набегался за пёстрыми бабочками по зелёному лугу, нарвал цветов, прибежал к отцу и говорит:

— Что за прелесть эта весна! Я бы желал, чтобы всё весна была.

Отец опять вынул книжку и приказал Мите записать своё желание.

Настало лето. Митя с отцом отправились на сенокос. Весь длинный день веселился мальчик: ловил рыбу, набрал ягод, кувыркался в душистом сене и вечером сказал отцу:

— Вот уж сегодня я повеселился вволю! Я бы желал, чтобы лету конца не было!

И это желание Мити было записано в ту же книжку.

Наступила осень. В саду собирали плоды — румяные яблоки и жёлтые груши. Митя был в восторге и говорил отцу: — Осень лучше всех времён года!

Тогда отец вынул свою записную книжку и показал мальчику, что он то же самое говорил и о весне, и о зиме, и о лете.

(К.Ушинский)

Задания

1. О чем говорится в тексте?

- А) об особенностях времен года
- В) о том, что все времена года хороши
- С) об увлечениях Мити

2. Какое выражение является фразеологизмом?

- А) четыре желания
- В) повеселился вволю
- С) настало лето

3. Укажите синоним к слову «веселый»

- А) радостный
 В) грустный
 С) румяный

4. Митя с отцом отправились на сенокос.

Эта информация ...

- А) не соответствует тексту
 В) отсутствует в тексте
 С) соответствует тексту

Критерий оценивания	Дескрипторы	Баллы
	Обучающийся	
Определяет основное содержание текста Выделяет лексические и грамматические единицы в тексте	Сообщает тему текста	1
	Определяет фразеологизм в прослушанном тексте	1
	Называет синоним к заданному слову	1
	Демонстрирует понимание прослушанного	1
Всего баллов		4

Говорение

2. Используя основную мысль прочитанного текста, составьте диалог с одноклассником на тему «Самое лучшее время года».

Время на подготовку - 5 минут,

время на демонстрацию диалога – не более 4 минут.

Критерий оценивания	Дескрипторы	Баллы
	Обучающийся	
Вступает в диалог, правильно понимает и употребляет реплики	Вступает в диалог, по очереди обмениваясь репликами в форме вопрос/ответ, утверждение/отрицание, утверждение/уточнение;	1
	формулирует правильно вопросы для диалога;	1
	дает полные/неполные ответы на вопросы одноклассника;	1
	демонстрирует хороший уровень грамотности.	1
Всего баллов		4

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам
суммативного оценивания за раздел «Климат и природа»**

ФИ обучающегося:

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Понимает основное содержание текста Выделяет лексические и грамматические единицы в тексте	Испытывает затруднения в определении основного содержания прочитанного текста. Затрудняется выделить лексические и грамматические единицы в тексте	Допускает ошибки в определении основного содержания прочитанного текста. Частично выделяет лексические и грамматические единицы в тексте	Понимает основное содержание прочитанного текста. Точно выделяет лексические и грамматические единицы в тексте
Вступает в диалог, правильно понимает и употребляет реплики	Ведет беседу, пользуясь поддержкой учителя. Использует словарный запас, недостаточный для выполнения поставленной задачи. Допускает ошибки в использовании грамматических структур	Обдуманно поддерживает беседу, но иногда нуждается в поддержке учителя. Использует словарный запас, достаточный для выполнения поставленной задачи, но иногда нуждается в поддержке учителя	Логично и связно ведет беседу: начинает при необходимости, поддерживает ее с соблюдением очередности. Использует словарный запас, достаточный для достижения поставленной задачи

Суммативное оценивание № 2 в 5 классе за раздел «Семья»

- Цель обучения
- 5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания
 - 5.Ч6. Анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею
 - 5.П7. Применять знаки препинания в простых предложениях с обращениями и однородными членами

Критерии оценивания

Обучающийся

- Определяет ключевые слова/словосочетания текста
- Определяет тему и основную идею, анализируя прочитанное
- Соблюдает нормы пунктуации при однородных членах

Уровень мыслительных навыков

- Знание и понимание
- Навыки высокого порядка
- Применение знаний

Время выполнения 20 минут

Задания

Чтение

Прочитайте текст. Выполните послетекстовые задания.

Что такое хорошая семья? Это когда между людьми царят хорошие, добрые отношения. Когда в семье всё мирно, то хочется идти домой, потому что там тебя понимают. Можно поговорить с кем-то из членов семьи, а можно просто помолчать.

Семьи во многих странах находятся под особой защитой государства. И это неспроста. Чем больше будет хороших, крепких семей, тем сильнее будет государство.

Роль отца в хорошей семье очень высока. Отец вообще может многому научить, дать мудрые советы.

- 1) Выпишите из текста 5 ключевых слов или словосочетаний.
- 2) Какой заголовок отражает тему текста?
 - А) Хорошая семья
 - В) Сильное государство
 - С) Мудрые советы
- 3) Идеей текста является
 - А) Воспитание культуры поведения
 - В) Защита государства
 - С) Основа хорошей семьи

Критерий оценивания	Дескрипторы	Баллы
	Обучающийся	
Определяет ключевые слова/словосочетания текста	Правильно выписывает ключевые слова и словосочетания из текста	5 (1 балл за каждое слово...)
Определяет тему и основную идею, анализируя прочитанное	Определяет тему текста	1
	Определяет основную идею прочитанного	1
Всего баллов		7

Письмо

Напишите сочинение-описание на тему «Мама - самый дорогой человек» или «Моя семья». Используйте однородные члены предложения. Соблюдайте речевые нормы. Объем 30-40 слов.

Критерий оценивания	Дескрипторы	Баллы
	Обучающийся	
Соблюдает нормы пунктуации при однородных членах	Раскрывает тему высказывания	1
	Соблюдает стилевое единство	1
	Соблюдает тип речи	1
	Соблюдает структуру письма – вступление, основная часть, заключение	1
	Правильно расставляет знаки препинания	1
	Демонстрирует хороший уровень грамотности.	1
Всего баллов		6

Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Семья»

ФИ обучающегося: _____

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Определяет ключевые слова/словосочетания текста	Затрудняется определить ключевые слова и словосочетания	Допускает ошибки в определении ключевых слов и словосочетаний	Умеет выделять ключевые слова и словосочетания
Определяет тему и основную идею, анализируя прочитанное	Затрудняется определить тему и основную мысль прочитанного	Определяет неточно тему и основную мысль прочитанного	Демонстрирует умение анализировать прочитанное
Соблюдает нормы пунктуации при обращениях и однородных членах	Нарушает нормы пунктуации при предложениях с обращениями и однородными членами предложения	Допускает ошибки в предложениях с обращениями и однородными членами предложения	Соблюдает нормы пунктуации при обращениях и однородных членах

Задания СОЧ в 5 классе за 1 четверть по предмету «Русский язык и литература»

Слушание. Задание 1

Прослушайте один раз текст и познакомьтесь с вопросами. Прослушайте текст во второй раз и укажите правильный вариант ответа.

1. О чем говорится в тексте?

- А) о метеорологии
- В) о Всемирной службе погоды
- С) о Москве, Вашингтоне и Мельбурне.

2. Они получают информацию со всего мира.

Эта информация ...

- А) не соответствует тексту
- В) отсутствует в тексте
- С) соответствует тексту

3. Что находится в Москве, Вашингтоне и Мельбурне.

- А) ближайшее Бюро погоды.
- В) сведения о погоде по каждой местности
- С) Мировые центры Всемирной службы

4. Какая наука изучает погоду?

- А) биология
- В) экология
- С) метеорология

5. Что означает выражение «метеорологическая информация»?

- А) сведения о разных странах
- В) сведения о погоде
- С) сведения о метеорологических станциях

Транскрипт

Человек всегда следит за погодой на специальных метеорологических станциях. Своё название они получили по названию науки о погоде — метеорологии.

Существует Всемирная служба погоды. В её центрах собирается метеорологическая информация с территории одних стран и передается другим странам. Мировые центры Всемирной службы погоды находятся в Москве, Вашингтоне и Мельбурне. Они получают информацию со всего мира. Сведения о погоде по каждой местности передаются в ближайшее Бюро погоды. Здесь все данные анализируются, и составляется прогноз погоды для каждого района, области.

Схема выставления баллов

СЛУШАНИЕ

№ вопроса	Ответ	Балл
1	В	1
2	С	1
3	С	1
4	С	1
5	В	1

Итого		5
-------	--	---

Чтение. Задание 2

Прочитайте текст, выполните задания.

Текст

Главным членом семьи млекопитающих, несомненно, является мать. Не только потому, что именно она дает жизнь потомству, детям. Без матери большинство малышей просто не выживет. Им необходимо диетическое питание: молоко. А кто кроме матери может обеспечить молоком малышей? Вот почему в семьях млекопитающих присутствие матери обязательно, а без отца семья легко может обойтись. В семьях хищников матери в одиночку трудно охотиться и ухаживать за детьми. Да и малышей опасно надолго оставлять одних.

1. Какой заголовок подходит к тексту?

- А) Диетическое питание
- В) Заботливые родители
- С) Семьи млекопитающих

2. Укажите ключевые слова и словосочетания текста.

- А) главный член семьи, мать, молоко, малыши, в одиночку трудно охотиться.
- В) жизнь, обеспечить молоком, отец, опасно оставлять.
- С) диетическое питание, семья, может обойтись, трудно.

3. Найдите в тексте слово, близкое по значению к слову «нелегко».

- А) трудно
- В) легко
- С) опасно

4. В каком предложении заключена основная мысль прочитанного текста?

- А) Да и малышей опасно надолго оставлять одних.
- В) Им необходимо диетическое питание: молоко.
- С) Без матери большинство малышей просто не выживет.

5. Укажите верное лексическое значение словосочетания «диетическое питание»

- А) вкусное питание
- В) правильное питание
- С) неправильное питание

6. Кто из членов семьи играет важную роль в жизни малыша? Дайте краткий

ответ _____

7. Какую роль играет мать в семье млекопитающих? Приведите два примера из текста. _____

8. Сформулируйте два вопроса по содержанию текста. _____

Схема выставления баллов

ЧТЕНИЕ

№	Ответ	Балл	Дополнительная информация для
---	-------	------	-------------------------------

вопроса			учителя
1	С	1	
2	А	1	
3	А	1	
4	С	1	Возможны другие варианты ответов
5	В	1	Возможны другие варианты ответов
6	мать	1	Учащиеся могут сформулировать
7	1. Обеспечивает детей молоком 2. Защищает их от врагов	1	ответы своими словами
8	Правильно составляют 2 вопроса	1	Учитель оценивает умение учащихся формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста.
Итого		8	

ПИСЬМО и использование языковых единиц

Задание 3

Напишите письмо другу на одну из предложенных тем. Соблюдайте структуру письма. Пишите в соответствии с нормами языка. Объем 30-40 слов.

1. Опишите уголок природы, который вам особенно дорог.
2. Защита природы – долг каждого школьника.

Схема выставления баллов

ПИСЬМО и использование языковых единиц

Балл	Описание
9-10	Очень хорошо понимает и раскрывает тему. Соблюдает структуру, соответствующую заданию. Результативно использует язык для воздействия на читателя. Употребляет значительный спектр лексики и языковых конструкций. Пишет письмо в соответствии с нормами языка.
7-8	Хорошо понимает и раскрывает тему. Использует соответствующую структуру. Достаточно использует язык для воздействия на читателя. Употребляет разнообразную лексику и языковые конструкции. Соблюдать нормы языка
5-6	Достаточно понимает и раскрывает тему. Структура соответствует заданию с некоторыми отклонениями. Приемлемо использует язык для воздействия на читателя. Отступает от лексических норм. Допускает языковые ошибки.
3-4	Недостаточно понимает тему. Структура в основном не соответствует заданию. Мало использует язык для воздействия на читателя. Недостаточный спектр лексики и языковых конструкций. Нарушает нормы языка.

1-2	Показывает незначительное понимание темы. Слабая структура; она может быть расплывчатой или бессвязной. Есть попытки использования языка для воздействия на читателя. Слабый спектр лексики и языковых конструкций. Часто нарушает нормы языка.
-----	--

Говорение Задание 4

Выберите билет и составьте в паре диалог на тему высказывания. Каждый из вас должен побывать как в роли задающего вопрос, так и в роли отвечающего, по очереди обмениваясь репликами в форме вопрос/ответ; утверждение/отрицание.

Время на подготовку - 3 минуты, время на диалог - 3 минуты.

1. Моя семья.
2. Традиции моей семьи.
3. Семья в нашей жизни.
4. Природа моего края.
5. Природа – спутник человека в течение всей жизни.
6. Роль школьников в охране природы.
7. Что должен знать и уметь юный защитник природы?

Схема выставления баллов ГОВОРЕНИЕ

Балл	Описание
6-7	Очень хорошо понимает тему и цель общения. Высказывания связные и логичные, использует очень хорошую аргументацию, принимая во внимание слушателя и контекст. Логично и связно ведет беседу: начинает вести разговор при необходимости, поддерживает его с соблюдением очередности. Использует достаточный словарный запас, не нарушает грамматические нормы.
4-5	Хорошо понимает тему и цель общения, однако тема раскрыта не в полном объеме. Использует хорошую аргументацию. Обдуманно поддерживает беседу, но иногда нуждается в поощрении. Использует хороший словарный запас, правильно использует грамматические структуры.
3	Достаточно понимает тему, цели общения; пытается строить высказывание по заданной теме, принимая во внимание слушателя и контекст. Ведет беседу, пользуясь поддержкой. Пытается использовать различную лексику, нарушает грамматические нормы языка.
2	Недостаточно понимает тему; цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в неполном объеме, есть значительные отклонения от темы беседы. Словарный запас недостаточный для выполнения поставленной задачи. Допускает ошибки в использовании грамматических структур.
1	Незначительно понимает тему и идею текста; сбивчиво ведет беседу, отходит от контекста, есть значительные отклонения от темы. Очень слабый словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. Допускает ошибки в использовании грамматических структур.

Туған мектебі _____
 (наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
 за 2 четверть по предмету _Русский язык_

Класс: 5 «Э»

Количество учащихся: 13

Педагог: Жаппарова Г.А.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	средний 40-84%	высокий 85-100%		
1	2		4	5	6	7	8
Количество учеников							
СОР 1	13	8	1	6	6	92,31	100
СОР 2	13	7	0	5	8	100	100
СОЧ	13	30	2	6	5	84,62	100
Цели, вызвавшие затруднения							
СОР 1	1. демонстрирует понимание основной информации сообщения 2. находит ключевые слова		Определять основную мысль текста				
СОР 2	владеет умениями и навыками в производстве правильной литературной речи в устной и письменной формах		орфографические и пунктуационные умения и навыки				
СОЧ	Сравнивает и определяет текст-описание и текст-повествование по их особенностям		Составлять текст по ключевым словам				

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий.

Определять основную мысль текста, проверить орфографические и пунктуационные умения и навыки учащихся, составлять текст по ключевым словам.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
 Неповторение пройденных тем.

4. Планируемая коррекционная работа: _Работа над ошибками СОЧ, СОР

Дата_04.01. 2023г.

ФИО (при наличии) педагога: Жаппарова Г.А.

