

2022-2023 оқу жылында I тоқсан бойынша жиынтық бағалау өткізудің жоспары

Пән: Орыс тілі

Сынып: 4 а,ә,б,в,г,ғ

Тоқсан	Сынып	Бөлім бойынша жиынтық бағалаудың тақырыптары	Өткізілетін күні	Бағалауды өткізу түрі. БЖБ мак.баллы	Жиынтық бағалау рәсімдерінің орындалу ұзақтығы	Мерзімі		Ескерту
						құрастыру	сараптама	
I тоқсан	4	БЖБ №1 Моя Родина Казахстан	29.09.2022ж	2 тапсырма түрінде 10 балл	20 мин	28.09.2022ж	30.09.2021ж	
		БЖБ №2 Культурное наследие	12.10.2022ж	3 тапсырма түрінде 10 балл	20 мин	11.10.2021ж	14.10.2021ж	
		ТЖБ №1	24.10.2022ж	4 тапсырма түрінде 15 балл	45 мин	23.10.2021ж	24.10.2021ж	

4.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ (4 КЛАСС)

4.2. СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ЗА РАЗДЕЛ «МОЯ РОДИНА - КАЗАХСТАН»

Вид речевой деятельности	Слушание Говорение
Цель обучения	4.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, перефразируя высказывания в другой форме 4.1.2.1 определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту 4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения («по моему мнению...», «с моей точки зрения...»)
Критерий оценивания	<ul style="list-style-type: none">➤ отвечает на вопросы по прослушанному тексту➤ перефразирует основную мысль текста➤ выражает свою точку зрения➤ высказывает оценочное суждение
Уровень мыслительных навыков	Знание Понимание Применение
Время выполнения	20 минут

Задание 1. Прослушайте текст. Выполните задания

[<https://infourok.ru/sochinenie-klass-moya-rodina-kazahstan-1086501.html>]

Моя родина - Казахстан

Я горжусь своей Родиной. Это многонациональное государство. Сейчас в нашей стране проживают люди разных культур: казахи, русские, узбеки, украинцы, уйгуры, татары и другие. Большинство жителей Казахстана живут дружно, понимая, что это наша общая Родина. Не зря 1 мая в стране отмечается День единства народа Казахстана.

А как красива и разнообразна природа. Горы и равнины, реки и озера, бескрайние степи и песчаные пустыни — все это наш Казахстан. Здесь есть и газ, и нефть, и металлы, и соли, и огромные запасы пресной и минеральной воды. Щедра казахская земля, и характер у казахского народа. Здесь живут самые добрые и гостеприимные люди. Не зря в народе говорят: «Нет на свете ничего краше, чем Родина наша.»

Вот какой мой Казахстан: мирный, свободный, богатый, многонациональный. Разве можно не любить такую страну? Я люблю тебя, Казахстан!

1. Соотнеси слово с его значением

Жители	Радужный к гостям.
Единство	Состоящий из многих наций, народностей.
Гостеприимный	Тот, кто живёт, проживает где-нибудь, обитатель.

Многонациональный	Общность, полное сходство, цельность, сплочённость.
-------------------	---

[4]

2. Заполни таблицу «Верно-неверно»

№	Информация текста	Верно	Неверно
1	На территории Казахстана проживают казахи, русские, узбект, украинцы, уйгуры, татары		
2	1 мая отмечается День Независимости		
3	В Казахстане нет газа и нефти, металлов, солей.		
4	Здесь живут самые гостеприимные и добрые люди		
5	Казахстан мирная, свободная, богатая и многонациональная страна		

[5]

3. Запиши основную мысль прослушанного текста своими словами.

[2]

Задание 2.

Выскажи свою точку зрения по теме «Моя Родина в будущем». Используй словосочетания «по моему мнению...», «с моей точки зрения...».

[3]

Критерий оценивания	№ Зада ния	Дескриптор	Балл
		Обучающийся	
- отвечает на вопросы по прослушанному тексту	1	Находит значение слова «жители»	1
		Находит значение слова «единство»	1
		Находит значение слова «гостеприимный»	1
		Находит значение слова «многонациональный»	1
		Находит 1 верный ответ	1
		Находит 2 верный ответ	1
		Находит 3 верный ответ	1
		Находит 1 неверный ответ	1
		Находит 2 неверный ответ	1

- перефразирует основную мысль текста		Определяет основную мысль текста	1
		Записывает своими словами	1
- выражает свою точку зрения - высказывает оценочное суждение	2	Составляет 5-6 предложений по предложенной теме;	1
		Высказывает свою точку зрения	1
		Использует словосочетания «по моему мнению...», «с моей точки зрения...»	1
Всего баллов			14

Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Моя Родина-Казахстан»
ФИО обучающегося _____

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
- отвечает на вопросы по прослушанному тексту	Затрудняется отвечать на вопросы по прослушанному тексту <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в ответах на вопросы по прослушанному тексту <input type="checkbox"/>	Верно отвечает на вопросы по прослушанному тексту <input type="checkbox"/>
- перефразирует основную мысль текста	Затрудняется в перефразировании и основной мысли текста <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в перефразировании основной мысли текста <input type="checkbox"/>	Верно перефразирует основную мысль текста <input type="checkbox"/>
- выражает свою точку зрения - высказывает оценочное суждение	Затрудняется выразить свою точку зрения; не может высказать оценочного суждения <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при выражении своей точки зрения; может высказать оценочное суждение <input type="checkbox"/>	Четко выражает свою точку зрения; высказывает оценочное суждение <input type="checkbox"/>

4.3. СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ЗА РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ»

Вид речевой деятельности	Чтение Письмо
Цель обучения	4.3.1.1 читать текст, используя виды чтения(ознакомительное чтение, выборочное чтение, чтение по ролям) 4.4.3.1 использовать необходимые знаки препинания

	предложений при составлении кратких текстов 4.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений
Критерий оценивания	<ul style="list-style-type: none"> ➤ отвечает на вопросы по тексту ➤ заполняет таблицу действий героев ➤ составляет краткий текст по предложенной теме ➤ использует необходимые знаки препинания ➤ употребляет конструкции из имен существительных и прилагательных
Уровень мыслительных навыков	Понимание Применение Навыки высокого порядка
Время выполнения	20 минут

Задание 1. Прочитай текст. Выполни задания.

[<https://xn----8sbiecm6bhd8i.xn--p1ai/%D1>]

У Андрюшки было много друзей во дворе. Некоторые даже ходили уже в школу, но такого маленького друга у него ещё никогда не было.

Этот новый друг Вадик знал несколько слов и большую часть времени спал в коляске. И тем не менее он был настоящий друг.

При виде Андрюши он ещё издали кричал:

— А-а-а!

Всё, что у него было в руках, он протягивал своему другу и говорил:

— На!

А однажды, когда на Андрюшу залаяла большая собака, Вадик так громко заплакал, что собака поджала хвост и замолчала.

Зато Андрюша, как друг, водил малыша за руку, и благодаря этому Вадик быстро научился самостоятельно ходить. Ведь Андрюша сам в своё время не сразу научился ходить самостоятельно и, наверное, помнил об этом.

А когда мама Вадика отлучалась, всегда следил, чтобы друг его не вывалился из коляски, и Вадик, хорошо понимая это, протягивал ему руки и говорил:

- Угу.

Андрюша часто дарил ему какую-нибудь свою игрушку, и Вадик радостно кричал:

— Ага!

Теперь Андрюша ходит уже в школу и, говорят, не очень-то смирно сидит за партой, а Вадик всюду бегает и ни минуты не желает сидеть в коляске.

И они по-прежнему друзья.

Виктор Голявкин

1. В тексте говорится о ...

- А) школьных друзьях
- Б) друзьях во дворе
- В) дружбе Андрюши и Вадика
- Г) дружбе ребенка и собачки

[1]

2. Какое название отражает основную мысль текста

- А) Вадик и Андрей
 Б) Детская дружба
 В) Настоящая дружба
 Г) Ответственный друг

[1]

3. Заполни таблицу действий героев

Вадик	Андрей

[2]

Было много друзей, часть времени спал в коляске, издали кричал, громко заплакал, водил малыша за руку, быстро научился самостоятельно ходить, следил, чтобы друг его не вывалился из коляски, протягивал ему руки, дарил ему какую-нибудь свою игрушку, смиренно сидит за партой, всюду бегает и ни минуты не желает сидеть в коляске.

Задание 2.

Составь текст из 5-6 предложений по теме «Мой настоящий друг». Соблюдай постановку знаков препинания в конце предложения. Используй имена существительные и прилагательные в своем тексте

[5]

Критерий оценивания	№ Зада ния	Дескриптор	
		Обучающийся	Балл
- отвечает на вопросы по тексту - заполняет таблицу действий героев	1	В	1
		В	1
		Выписывает действия Вадика	1
		Выписывает действия Андрюши	1
- составляет краткий текст по предложенной теме - использует необходимые знаки препинания - употребляет конструкции из имен существительных и	2	Составляет 5-6 предложений по предложенной теме	1
		Ставит необходимые знаки препинания в конце предложения	1
		Употребляет имена существительные и прилагательные при описании друга	1
		Соблюдает последовательность предложений в тексте	1

прилагательных		Соблюдает орфографические нормы (допускается 3-4 ошибки)	1
Всего баллов			9

Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Человеческие ценности»

ФИО обучающегося _____

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
- отвечает на вопросы по тексту	Затрудняется отвечать на вопросы по тексту <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в ответах на вопросы по тексту <input type="checkbox"/>	Верно отвечает на вопросы по тексту <input type="checkbox"/>
- заполняет таблицу действий героев	Затрудняется в определении действий, совершенных героями <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в определении действий, совершенных героями <input type="checkbox"/>	Верно определяет действия, совершенные героями <input type="checkbox"/>
- составляет краткий текст по предложенной теме - использует необходимые знаки препинания - употребляет конструкции из имен существительных и прилагательных	Затрудняется в составлении краткого текста; делает ошибки в постановке знаков препинания; не может применить конструкции из имен существительных и прилагательных <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в составлении краткого текста; делает незначительные ошибки в постановке знаков препинания; применяет конструкции из имен существительных и прилагательных <input type="checkbox"/>	Верно составляет текст по предложенной теме; не допускает ошибок при постановке знаков препинания; верно применяет конструкции из имен существительных и прилагательных <input type="checkbox"/>

4.4. Спецификация суммативного оценивания за 1 четверть

1. Цель суммативного оценивания

Суммативное оценивание направлено на проверку достижения обучающимися целей обучения и выявление их уровня знаний, умений и навыков, приобретенных в течение четверти в рамках обновления содержания среднего образования.

Спецификация описывает содержание и процедуру проведения суммативного оценивания за четверть по предмету «Русский язык» (с нерусским языком обучения) в 4 классе.

2. Документ, определяющий содержание суммативного оценивания за четверть

Учебная программа по предмету «Русский язык» (в рамках обновления содержания среднего образования) Начальная школа (1-4 классы с нерусским языком обучения)

3. Обзор суммативного оценивания за 1 четверть

3.1 Продолжительность: 40 минут

Говорение проверяется отдельно

Количество баллов: 18

3.2. Структура суммативного оценивания

В суммативном оценивании за четверть используются различные типы заданий: вопросы с множественным выбором ответа, вопросы, требующие краткого/ развернутого ответа.

В вопросах с множественным выбором ответов обучающийся выбирает правильный ответ из предложенных вариантов ответов.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде слова или короткого предложения.

В вопросах, требующих развернутого ответа, обучающийся показывает всю последовательность действий в решении заданий для получения максимального балла. Задание может содержать несколько структурных частей/ вопросов.

Данный вариант состоит из 4 заданий, включающих вопросы с множественным выбором ответа, с краткими ответами и вопросы, требующие развернутого ответа.

Первое задание направлено на проверку слушания, второе - говорения, третье - чтения и четвертое - на проверку письма.

№	Вид речевой деятельности	Сквозная тема	Цель обучения	Описание заданий	Количество заданий	Общий балл
1	Слушание	Моя Родина- Казахстан	4.1.3.1 Отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале	Обучающийся слушает текст, отвечает на вопросы и определяет ключевые моменты в прослушанном материале.	1	4
2	Говорение		4.2.2.1 Создавать высказывание по данному началу текста	Обучающийся создаёт устное высказывание по данному началу текста, используя опорные	1	5

			4.2.1.1 Используй- вать необходи- мые слова для поддержа- ния разговора	слова.		
3	Чтение	Человечес- кие ценности	4.3.2.1 Пони- мать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова 4.3.4.1 Формули- ровать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведе- ния	Обучающийся отвечает на вопросы по тексту и формулирует оценочные вопросы по содержанию текста.	1	5
4	Письмо		4.4.3.1 Используй- вать необходи- мые знаки препинания предложе- ний при составлении кратких текстов	Обучающийся составляет и записывает красиво и аккуратно краткий текст из 3-4 предложений на основе прочитанного текста.	1	4
Всего баллов					4	18

4. Образец заданий и схема выставления баллов.

Задания суммативного оценивания

за 1 четверть по предмету «Русский язык для школ с нерусским языком обучения»

1. Слушание *Прослушай сказку и ответь на вопросы.*

[<https://www.maam.ru/detskijsad/malenkii-raskaz-o-lyubvi-k-rodine.html>]

Однажды, рано утром ласковый лучик солнышка заглянул в окошко к маленькому мальчику.

- Просыпайся, малыш – прошептал лучик, - посмотри в окошко.

Легко вскочил мальчик, подбежал к окошку. Он увидел синее небо, бархатную травку, деревья и цветы. Мальчик выбежал на улицу и яркое солнце обогрело его своими лучиками. И вдруг мальчик явно услышал, что кто-то ласково сказал: «Это твоя Родина, малыш, цветы, поля, леса и озера – это твоя Родина, земля на которой живут люди и ты - это твоя Родина». Малыш оглянулся и увидел свою маму.

Они еще долго разговаривали о том, что такое Родина.

- Да, - подумал мальчик, - я еще маленький, но понял, что Родину надо любить.

По Ольге Мальчиковой

Задание **Ответь на вопросы.**

1) О чём этот рассказ? [1]

- A) о малыше
- B) о солнышке
- C) о доброй маме
- D) о любви к Родине

2) Кто рассказал мальчику о Родине ? [1]

- A) мама
- B) лучик
- C) цветы
- D) солнышко

3) О чем подумал мальчик? [1]

- A) Родину надо любить
- B) Родина – это мама и папа
- C) Родина - это все живое вокруг тебя
- D) Родина – это синее небо, бархатная травка

4) Что значит для тебя слово Родина? [1]

Всего баллов: [4]

Схема выставления баллов

№ задания	Ответ	Балл	Дополнительная информация
-----------	-------	------	---------------------------

1	D	1	
	A	1	
	A	1	
	Родина – это страна, в которой ты родился и живешь, это все то, что тебя окружает.	1	Возможны другие варианты ответов, соответствующие теме вопроса.
Всего баллов		4	

2. Говорение Задание

Составь монолог (5-6 предложений) на тему «Моя прекрасная Родина» по данному началу и опорным словам.

«Нет прекрасней Родины, чем мой Казахстан. Я живу в стране, где...»

Опорные слова: величавые горы, глубокие реки, богатые земли, независимый, большие леса, бескрайние степи, символы государства, горжусь.

Всего баллов: [5]

Схема выставления баллов

№ задания	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1	Составляет в парах диалог (5-6 предложений) на предложенную тему. <i>Примерный ответ обучающегося.</i> Нет прекрасней Родины, чем мой Казахстан. Я живу в стране, где есть величавые горы, бескрайние степи, большие леса. В Казахстане богатые земли, есть и золото и нефть и уголь. Наш народ чтит государственные символы: герб, гимн, флаг. Я очень горжусь, что живу в большой и красивой стране под названием Казахстан.	1	Возможны другие варианты ответов, соответствующие теме.

	Составляет рассказ, используя опорные слова.	1	
	Соблюдает логическую последовательность изложения.	1	
	Использует разнообразный словарный запас слов.	1	
	Соблюдает речевые нормы.	1	
Всего баллов		5	

3. Чтение Прочитай рассказ и ответь на вопросы.

[https://pritchi.ru/id_9047]

Ложь или правда?

Пошли три мальчика в лес. В лесу грибы, ягоды, птицы. Загулялись мальчики. Не заметили, как день прошёл. Шли домой — боялись: «Попадёт нам дома!» Вот остановились они на дороге и подумали, что лучше: соврать или правду сказать?

— Я скажу, — сказал первый, — будто волк на меня напал в лесу. Испугается отец и не будет браниться.

— Я скажу, — сказал второй, — что дедушку встретил. Обрадуется мать и не будет бранить меня.

— А я правду скажу, — сказал третий. — Правду всегда легче сказать, потому что она правда и придумывать ничего не надо.

Вот разошлись они все по домам. Только сказал первый мальчик отцу про волка, глядь — лесной сторож идёт.

— Нет, — говорит, — в этих местах волков.

Рассердился отец. За первую вину рассердился, а за ложь — вдвое.

Второй про деда рассказал, а дед тут как тут — в гости идёт. Узнала мать правду. За первую вину рассердилась, а за ложь — вдвое.

А третий мальчик как пришёл, так с порога во всем повинился. Поворчала на него мама, да и простила.

Задание

1) Соотнеси действия мальчиков

- | | |
|-------------------|-------------------------------|
| А) Первый мальчик | 1. С порога во всем повинился |
| В) Второй мальчик | 2. Встретил дедушку |
| С) Третий мальчик | 3. На него напал волк |

[1]

2) Где были мальчики весь день?

- А) в лесу
В) в поле
С) дома

[1]

3) Какое качество мальчика помогло ему в трудной ситуации?

[1]

4) Сформулируй 2 вопроса, оценивающих поступки трёх мальчиков. Используй слова «хорошо/плохо», «правильно/неправильно».

1. _____

2. _____

[2]

Всего баллов: [2]

Схема выставления баллов

№ задания	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1	А-3, В-2, С-1	1	
	А	1	
	Честность	1	
2	1. Плохо ли поступили мальчики? 2. Правильно ли поступил мальчик?	2	Возможны другие варианты оценочных вопросов.
Всего баллов		5	

4. Письмо Задание

Составь и напиши краткий текст из 3-4 предложений по теме «Поступки мальчиков» на основе прочитанного текста.

В конце предложений расставь нужные знаки препинания.

Всего баллов: [4]

Схема выставления баллов

№ задания	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1	Составляет краткий текст из 3-4 предложений на основе прочитанного	1	Принимаются любые

текста. <i>Примерный ответ обучающегося:</i> Правду говорить нужно всегда, потому что рано или поздно она обязательно откроется. Как в случае этих двух мальчиков. Они не сказали правду родителям и их поругали. А третий мальчик поступил правильно. Он честный. Мама поэтому его не поругала.		альтернативные ответы, соответствующие содержанию текста.
Использует необходимые знаки препинания предложений при составлении кратких текстов.	1	
Соблюдает каллиграфические нормы: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений.	1	
Соблюдает орфографические нормы (допускается 1-2 ошибки).	1	
Всего баллов	4	

4.5. СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ЗА РАЗДЕЛ «КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ»

Вид речевой деятельности	Слушание Говорение
Цель обучения	4.1.2.1 определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту 4.1.5.1 определять основные моменты в аудиовизуальном материале 4.2.2.1 создавать высказывание по данному началу текста
Критерий оценивания	<ul style="list-style-type: none"> ➤ определяет значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту ➤ определяет основные моменты в прослушанном тексте ➤ создает высказывание по данному началу
Уровень мыслительных навыков	Знание Понимание Применение
Время выполнения	20 минут

Задание № 1. Прослушай текст, выполни задания
[<http://www.tarih-begalinka.kz/ru/timetravel/page3363/>]

Жил на свете батыр Карахан. Он влюбился в девушку по имени Айша-биби, дочь своего заклятого врага. Однажды батыр Карахан ворвался в аул, схватил свою возлюбленную и умчался прочь.

Долго бежали влюбленные, спасаясь от погони. Устав за несколько дней непрерывной скачки, девушка решила искупаться в реке Асу, на берегу которой они остановились отдохнуть. Но стражники отца и тут подстерegli их. Они подложили в головной убор девушки — саукеле — маленькую степную гадюку. Девушка набросила на себя саукеле. Тут-то и ужалила ее проклятая змея. Айша-Биби потеряла сознание, и по всему было видно, что она умирает. Тогда батыр Карахан поднял ее на руки и понес в ближайший аул к мулле, чтобы тот благословил их. Всего несколько минут длилось их семейное счастье. Айша умерла на руках батыра. В тот же час и день Карахан поклялся любить ее вечно.

На том месте, где умерла Айша-Биби, позднее был построен мазар. Рядом с ним Карахан построил и себе мазар, чтобы после смерти быть вместе с любимой.

1. Соотнеси главных героев с их действиями

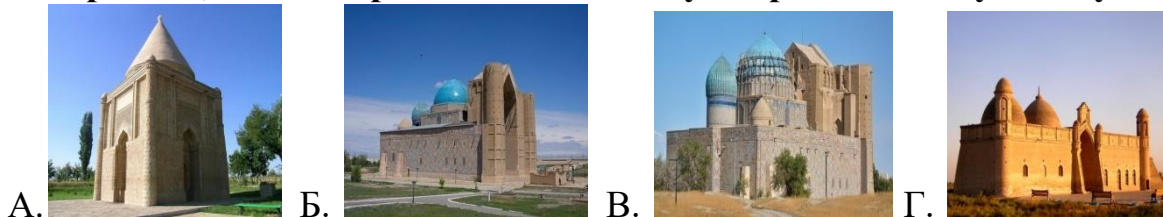
- | | |
|-------------------|-------------------------------|
| А. Карахан | 1. Ужалила девушку |
| Б. Айша –Биби | 2. Украл любимую девушку |
| В. Стражники | 3. Решила искупаться в реке |
| Г. Степная гадюка | 4. Подложили гадюку в саукеле |

[4]

2. Раздели текст на части. Озаглавь каждую из них.

[2]

3. Определи, какая картинка соответствует прочитанному тексту



4. Определи, значение слова «мазар». Составь с ним предложение.

Задание 2.

Составь высказывание из 4-5 предложений по данному началу « Во всем мире есть места, которыми гордится народ. А Казахстан славится...»

Критерий	№	Дескриптор	Балл
----------	---	------------	------

оценивания	задания	Обучающийся	
- определяет основные моменты в прослушанном тексте	1	А -2	1
		Б - 3	1
		В - 4	1
		Г - 1	1
		1.Кража возлюбленной 2.Долгая погоня 3.Мавзолей Айша-Биби	3 Возможен другой вариант ответа
- определяет значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту	1	А	1
		Мазар – сооружение над гробницей святого	1 Возможен другой вариант ответа
		Мазар возвышается над гробницами святых	1 Возможен другой вариант ответа
- создает высказывание по данному началу	2	Составляет 4-5 предложений	1
		Соблюдает логичность изложения	1
		Соблюдает орфоэпические нормы	1
Всего баллов			13

Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Культурное наследие»
ФИО обучающегося _____

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
- определяет основные	Затрудняется в определении	Допускает ошибки в	Верно определяет основную мысль



моменты в прослушанном тексте	основной мысли прослушанного текста	определении основной мысли прослушанного текста	прослушанного текста
- определяет значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту	Затрудняется в определении значений незнакомых слов и словосочетаний по контексту <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в определении значений незнакомых слов по контексту <input type="checkbox"/>	Верно определяет значение незнакомых слов по контексту <input type="checkbox"/>
- создает высказывание по данному началу	Затрудняется в создании высказывания по данному началу <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в высказывании по данному началу <input type="checkbox"/>	Верно составляет высказывание по данному началу. <input type="checkbox"/>

4.6. СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ЗА РАЗДЕЛ «МИР ПРОФЕССИЙ»

Вид речевой деятельности	Чтение Письмо
Цель обучения	4.3.3.1 определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы, скороговорки), различать текст-рассуждение 4.5.1.7 согласовывать слова, обозначающие признаки предметов со словами-предметами; подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу
Критерий оценивания	<ul style="list-style-type: none"> ➤ различает текст –рассуждение ➤ согласовывает слова, обозначающие признаки предметов со словами-предметами ➤ выписывает признаки предмета по величине
Уровень мыслительных навыков	Понимание Применение Навыки высокого порядка
Время выполнения	20 минут

Задание 1. Прочти текст и выполни задания

[<http://dwoiniashki.ru/professija-povara/>]

Каждый человек знает, что для того чтобы у него были силы учиться, играть, работать, — ему нужно кушать. А чтобы кушать, еду сначала нужно приготовить. Кто же занимается

этим делом? Если дома это дело мамы, бабушки или папы, то в (**детский**) саду, школе, ресторане, в больнице или в столовой завода это забота повара.

Работа повара (**непростой**). Нет ничего сложного, если нужно приготовить небольшое количество супа или второе на семью, но приготовить (**большой**) кастрюлю супа на сто человек или больше – очень непросто. Для этого нужно многое знать, и поэтому повара долго учатся.

- Повар всегда должен быть опрятным, он носит (**специальный**) одежду и обязательно надевает на голову колпак, чтобы в еду случайно не попали волосы.
- Повар всегда тщательно моет руки перед началом работы и следит за чистотой на кухне. Ведь от этого зависит здоровье многих людей.
- Работа повара начинается рано утром. Ведь чтобы накормить детей или рабочих (**вкусный**) завтраком, его нужно успеть вовремя приготовить. В школе на завтрак повар обычно варит кашу – ведь это самое (**полезный**) блюдо, которое дает силы и укрепляет здоровье детей.

Работа повара (**непростой**) – работать нужно много, нужно рано вставать и все успевать, но самое главное в профессии повара – любить готовить.

1. Определите стиль текста

- А) рассуждение
- Б) разговорный
- В) художественный

[1]

2. Выпиши доказательства, что профессия повара очень трудна

1. _____

2. _____

3. _____

[3]

Задание 2.

1) Выпиши выделенные прилагательные с именами существительными. Правильно допиши окончания прилагательных. Определи род и число.

[5]

2) Выпиши из текста слова-предметы с их признаками по величине.

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор		Балл
		Обучающийся		
- различает текст - рассуждение	1	А		1
		Приводит 1 доказательство		1
		Приводит 2 доказательство		1
		Приводит 3 доказательство		1
- согласовывает слова, обозначающие признаки предметов со словами- предметами		Детском саду (м.р., ед.ч.)		1
		Работа непростая (ж.р., ед.ч.)		1
		Большую кастрюлю (ж.р., ед.ч.)		1
		Специальную одежду (ж.р., ед.ч.)		1
		Полезное блюдо (ср.р., ед.ч.)		1
- выписывает признаки предмета по величине		Небольшое количество		1
		Большую кастрюлю		1
Всего баллов			11	

Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Мир профессий»

ФИО обучающегося _____

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
- различает текст - рассуждение	Затрудняется в определении текста-рассуждения <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в определении текста рассуждения <input type="checkbox"/>	Верно определяет текст-рассуждение <input type="checkbox"/>
- согласовывает слова, обозначающие признаки предметов со словами- предметами	Затрудняется в согласовании слов, обозначающих признаки предметов со словами-предметами <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в согласовании слов, обозначающих признаки предметов со словами-предметами <input type="checkbox"/>	Верно согласовывает слова, обозначающие признаки предметов со словами-предметами <input type="checkbox"/>

- выписывает признаки предмета по величине	Затрудняется в нахождении слов, обозначающих признак предме <input type="checkbox"/> по величине	Допускает ошибки в нахождении слов, обозначающих <input type="checkbox"/> признак предмета по величине	Верно находит слова, обозначающие признак предме <input type="checkbox"/> по величине
--	--	---	---

Turan mektebi
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за 2 четверть по предмету Русский язык

Класс: 4 А, Ә, Б, В

Количество учащихся: 24/21/23/23

Педагог: Абдулдаева Ш.С.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			Низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
Количество учеников							
СОР 1	24/21/23/23	10	7/8/12/14	11/9/8/5	6/4/3/4	70/61/47/40	100
СОР 2	24/21/23/23	10	8/9/7/11	11/9/13/7	5/3/3/5	66/57/69/52	100
СОЧ	24/21/23/23	18	11/11/10/11	8/6/10/8	6/4/3/4	58/47/56/52	100
Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	составляет рассказ по началу текста; соблюдает логическую последовательность;			соблюдать речевые нормы; соблюдать орфоэпические нормы;			
СОР 2	владеет умениями и навыками в производстве правильной литературной речи в устной и письменной формах			орфографические и пунктуационные умения и навыки учащихся			
СОЧ	определяет тему текста; определяет главную мысль текста; соотносит слова и фразы героев рассказа;			составлять текст по ключевым словам			

1. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий.
Определять основную мысль текста, проверить орфографические и пунктуационные умения и навыки учащихся, составлять текст по ключевым словам.

2. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
Неповторение пройденных тем.

3. Планируемая коррекционная работа: Работа над ошибками СОЧ, СОР

Дата 04.01.2023

ФИО (при наличии) педагога: Абдулдаева Ш.С.

