

2022-2023 оқу жылында I тоқсан бойынша жиынтық бағалау өткізудің жоспары

Пән: Орыс тілі

Сынып: 3 а,ә,б,в,г,ғ

Тоқсан	Сынып	Бөлім бойынша жиынтық бағалаудың тақырыптары	Өткізілетін күні	Бағалауды өткізу түрі. БЖБ мак.баллы	Жиынтық бағалау рәсімдерінің орындалу ұзақтығы	Мерзімі		Ескерту
						құрастыру	сараптама	
I тоқсан	3	БЖБ №1 Живая природа	04.10.2022ж	2 тапсырма түрінде 10 балл	20 мин	03.10.2022ж	05.10.2021ж	
		БЖБ №2 Что такое хорошо , что такое плохо	12.10.2022ж	3 тапсырма түрінде 10 балл	20 мин	11.10.2021ж	14.10.2021ж	
		ТЖБ №1	19.10.2022ж	4 тапсырма түрінде 15 балл	45 мин	18.10.2021ж	20.10.2021ж	

1.1.ЗАДАНИЯ ДЛЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ (3 КЛАСС)

1.2.СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ЗА СКВОЗНУЮ ТЕМУ «ЖИВАЯ ПРИРОДА»

Подраздел	Слушание Говорение
Цель обучения	3.1.3.1 отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета, заполнять таблицу 3.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы
Критерий оценивания	<ul style="list-style-type: none">➤ отвечает на вопросы по содержанию текста, заполняет таблицу➤ участвует в речевой ситуации, соблюдает речевые нормы
Уровень мыслительных навыков	Применение
Время выполнения	20 минут

Слушание [\[https://natworld.info/raznoe-o-prirode/zhivaya-i-nezhivaya-priroda\]](https://natworld.info/raznoe-o-prirode/zhivaya-i-nezhivaya-priroda)

Послушай текст и выполни задания.

Природа- это все то, что нас окружает и радует глаз. Сегодня условно природу можно разделить живую и неживую. Что относится к неживой природе? Это камни, природные явления, планеты и звезды. Химики, физики, геологи изучают неживую природу.

Все, что растет, дышит, питается и развивается относится к живой природе. Это животные, растения, микроорганизмы.

1.О чем этот текст?

- А) о планете Земля
- В) об изучении природы
- С) о живой и неживой природе
- Д) о работе химиков, физиков, геологов

2. Геологи изучают:

- А) животных
- В) микроорганизмы
- С) неживую природу
- Д) растения

3. Рассмотр и иллюстрацию, заполни таблицу. В первую графу напиши все то, что относится к живой природе, во вторую графу названия неживой природы.

Живая природа	Неживая природа



[https://go.mail.ru/search_images?fm=1&q=живая%20и%20неживая%20природа]

Говорение В паре поговорите на тему «Охрана живой природы». Соблюдайте речевые нормы.

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Отвечает на вопросы по содержанию текста, заполняет таблицу	1	отвечает на 1 вопрос	1
	2	отвечает на 2 вопрос	1
	3	заполняет графу «Живая природа»	1
		заполняет графу «Неживая природа»	1
Участствует в речевой ситуации, соблюдает речевые нормы	2	раскрывает тему диалога	1
		соблюдает речевые нормы	1
Всего баллов			6

Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Живая природа»

ФИО обучающегося _____

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Отвечает на вопросы по содержанию текста, заполняет таблицу	Затрудняется при ответах на вопросы, при разграничении живой/ неживой природы <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при ответах на вопросы, при разграничении живой/ неживой природы <input type="checkbox"/>	Верно отвечает на вопросы, определяет принадлежность к живой/ неживой природе <input type="checkbox"/>
Участвует в речевой ситуации, соблюдает речевые нормы	Затрудняется при составлении диалога, при соблюдении речевых норм <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при составлении диалога, при соблюдении речевых норм <input type="checkbox"/>	Раскрывает тему диалога, соблюдает речевые нормы <input type="checkbox"/>

1.3.СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ЗА СКВОЗНУЮ ТЕМУ «ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО, ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО?»

Подраздел	Чтение Письмо
Цель обучения	3.3.4.1 формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения 3.4.1.1 писать связные предложения по данной теме и создавать постер
Критерий оценивания	<ul style="list-style-type: none"> ➤ составляет уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев ➤ пишет связные предложения, создает постер
Уровень мыслительных навыков	Применение
Время выполнения	20 минут

Чтение [http://razumniki.ru/chto_legche_oseeva.html]

Прочитай текст и выполни задания.

«Что легче?» В.А. Осева

Пошли три мальчика в лес. В лесу грибы, ягоды, птицы. Загулялись мальчики. Не заметили, как день прошёл.

Идут домой - боятся:

- Попадёт нам дома!

Вот остановились они на дороге и думают, что лучше: соврать или правду сказать?

- Я скажу, - говорит первый, - будто волк на меня напал в лесу. Испугается отец и не будет браниться.

- Я скажу, - говорит второй, - что дедушку встретил. Обрадуется мать и не будет бранить меня.

- А я правду скажу, - говорит третий.- Правду всегда легче сказать, потому что она правда и придумывать ничего не надо.

Вот разошлись они все по домам. Только сказал первый мальчик отцу про волка- глядь, лесной сторож идёт.

- Нет, - говорит, - в этих местах волка.

Рассердился отец. За первую вину рассердился, а за ложь - вдвое.

Второй мальчик про деда рассказал. А дед тут как тут - в гости идёт.

Узнала мать правду. За первую вину рассердилась, а за ложь - вдвое.

А третий мальчик как пришёл, так с порога во всём повинился. Поворчала на него тётка да и простила.

1.Сформулируйте 3 уточняющих вопроса по текста:

1) _____ 2) _____
_____ 3) _____

2. Раскройте характер героев произведения. Заполните «Концептуальную таблицу».

Образ	Нравственные качества	Отношение к жизни	Оценка герою
Первый мальчик			
Второй мальчик			
Третий мальчик			

Письмо

3.Напишите связные предложения (5-7 предложения) на тему «Что такое хорошо, что такое плохо». Создайте постер «Лучшие качества человека».

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Составляет уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев	1	составляет 1 вопрос	1
		составляет 2 вопрос	1
		составляет 3 вопрос	1
	2	заполняет графу «Нравственные качества»	1
		заполняет графу «Отношение к жизни»	
		заполняет графу «Оценка герою»	
Пишет связные предложения, создает постер	3	раскрывает тему	1
		соблюдает объем (5-7 предложения)	1
		соблюдает грамматические нормы	1
		создает постер	1
Всего баллов			6

Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Что такое хорошо, что такое плохо»

ФИО обучающегося _____

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Составляет уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев	Затрудняется при составлении уточняющих вопросов по содержанию текста <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при составлении уточняющих вопросов по содержанию текста <input type="checkbox"/>	Верно составляет уточняющие вопросы по содержанию текста <input type="checkbox"/>
Пишет связные предложения, создает постер	Затрудняется при составлении предложения, при создании постера <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при составлении предложения, при создании <input type="checkbox"/>	Без ошибок составляет предложения, создает постер <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		постера	
--	--	---------	--

1.4. Спецификация суммативного оценивания за 1 четверть

1. Цель суммативного оценивания

Суммативное оценивание направлено на проверку достижения обучающимися целей обучения и выявление их уровня знаний, умений и навыков, приобретенных в течение четверти в рамках обновления содержания среднего образования.

Спецификация описывает содержание и процедуру проведения суммативного оценивания за четверть по предмету «Русский язык» (с нерусским языком обучения) в 3 классе.

2. Документ, определяющий содержание суммативного оценивания за четверть

Учебная программа по предмету «Русский язык» (в рамках обновления содержания среднего образования) Начальная школа (1-4 классы с нерусским языком обучения)

3. Обзор суммативного оценивания за 1 четверть

3.1 Продолжительность: 40 минут

Говорение проверяется отдельно

Количество баллов: 16

3.2. Структура суммативного оценивания

В суммативном оценивании за четверть используются различные типы заданий: вопросы с множественным выбором ответа, вопросы, требующие краткого/ развернутого ответа.

В вопросах с множественным выбором ответов обучающийся выбирает правильный ответ из предложенных вариантов ответов.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде слова или короткого предложения.

В вопросах, требующих развернутого ответа, обучающийся показывает всю последовательность действий в решении заданий для получения максимального балла. Задание может содержать несколько структурных частей/ вопросов.

Данный вариант состоит из 4 заданий, включающих вопросы с множественным выбором ответа, с краткими ответами и вопросы, требующие развернутого ответа.

Первое задание направлено на проверку слушания, второе - говорения, третье – чтения и четвертое – на проверку письма.

№	Вид речевой деятельности	Сквозная тема	Цель обучения	Описание заданий	Количество заданий	Общий балл
1	Слушание	Живая	3.1.3.1. Отвечать на	Обучающийся слушает текст,	1	3

		природа	простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации и по развитию сюжета	отвечает на вопросы по содержанию прослушанного текста и подбирает иллюстрации по развитию сюжета.		
2	Говорение		3.2.6.1. Высказывает оценочные суждения о прослушанном/ прочитанном материале («я предполагаю» «мне кажется...»)	Обучающийся отвечает на вопросы и высказывает свое мнение по прослушанному материалу	1	6
3	Чтение	Что такое хорошо, что такое плохо? (Свет и темнота)	3.3.2.1. Понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы	Обучающийся отвечает на вопросы по прочитанному тексту	1	4
4	Письмо		3.4.4.1. Писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение	Обучающийся записывает предложения, соблюдая правила каллиграфии, расставляет знаки препинания в конце простых предложений.	1	3

			<p>высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений.</p> <p>3.4.3.1. Исползовать знаки препинания в конце простых предложений.</p>			
Всего баллов				4	16	

4. Примеры вопросов и схемы выставления баллов

1. Слушание Прслушай сказку и ответь на вопросы.

[https://detskiychas.ru/basni/basni_o_prirode/]

«Добрый

Однажды		Муравей		тащил		жук»
Который		был	его	гораздо		сучок,
Ему		навстречу	полз	Жучок		тяжелее
Такой		толстяк		и		—
И,		труженика		бедного		добрячок!..
Он		так		его		жалая,
—	Ты	не	останешься	ль	без	спросил:
Советую		тебе,	брось	эту		сил?
—	Нет,	—	Муравей	сказал,	—	ношу!
А	если	на	меня	тебе	смотреть	брошу!
Не		проще		ли		невмочь,
Как			думаешь,			помочь?
...Но добряка простыл и след!						

1. О чем идет речь в этой басне?

- А) о доброте
- Б) о доброте
- В) о помощи
- Г) о героизме

[1]

2. Героями басни были...

- А) Муравей и Жук
- Б) Муравей и Муха
- В) Муравей и Комар
- Г) Муравей и Стрекоза

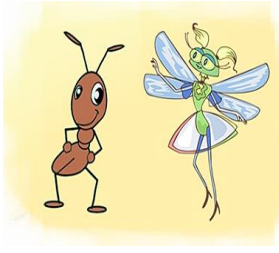
[1]

3.Обозначь картинку, которая подходит к прослушанной басне

А)



Б)



В)



Г)



[1]

Всего баллов: [3]

2.Говорение Ответь на вопросы по прослушанной басне

- 1.Что нес Муравей?
 - 2.Кого муравей встретил по дороге Муравей?
 3. Какой был Жук?
 - 4.О чем попросил Муравей Жучка?
 5. Как повел себя Жучок?
 6. Чему научила тебя эта басня?
- [6]

Всего баллов: [6]

3.Чтение Прочти текст и выполни задания к прочитанному тексту

[<http://allforchildren.ru/poetry/goodbad065.php>]

Больше не буду

Наказали!.. Но за что же?..
Слезы льются в три ручья!..
Вон за ту игрушку, может?..
(Взял, подумав, что ничья)?
Или я разбил посуду?..
Иль не слушался опять?..
Я кричу, что так не буду!!!
Но чего?.. Еще б понять!..
Я в углу у батареи,
Извинений ждет семья!..
Мам! Напомни поскорее...
ЧТО не буду больше я?!...

Вадим Косовицкий

1.Выбери то, за что наказали мальчика

- А) за грубость
- Б) за игры в телефон
- В) за разбитую посуду
- Г) за разбросанные вещи

[1]

2.Допиши, что ждет семья от мальчика

_____ ждет семья

[1]

3.Соотнеси части предложений

А) Я кричу...

1. Что не буду больше я?!

Б) Мам! Напомни поскорее...

2. что так не буду!!!

[2]

Всего баллов: [4]

4.Письмо Спиши предложения. Расставь знаки препинания.

Мама похвалила меня за помощь бабушке

Какие хорошие поступки ты совершил сегодня

Как здорово быть полезным

_____ [3]

Всего баллов: [3]

Схема выставления баллов (слушание)

№ задания	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1	В	1	
	А	1	
	А	1	
Всего баллов		3	

Схема выставления баллов (говорение)

№ задания	Ответ	Балл	Дополнительная информация
2	Муравей тащил сучок, которой больше него.	1	Возможен другой вариант
	По дороге Муравей встретил Жука	1	Возможен другой вариант
	Жук был толстым и добрым.	1	Возможен другой вариант

	Муравей попросил Жучка о помощи.	1	Возможен другой вариант
	Жучок даже не дослушал Муравья и улетел	1	Возможен другой вариант
	Мне кажется басня учит тому, чтобы мы всегда приходили друг другу на помощь.	1	Возможен другой вариант
Всего баллов		6	

Схема

выставления баллов (чтение)

№ задания	Ответ	Балл	Дополнительная информация
3	В	1	
	Извиненья	1	
	А – 2 Б – 1	2	За каждое правильно соотнесенное слово по 1 баллу
Всего баллов		4	

Схема
выставления
баллов

(письмо)

№ задания	Ответ	Балл	Дополнительная информация
4	Мама похвалила меня за помощь бабушке.	1	
	Какие хорошие поступки ты совершил сегодня?	1	
	Как здорово быть полезным!	1	
Всего баллов		3	

--	--	--

Туган мектеби _____

(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за 2 четверть по предмету Русский язык

Класс: 3 «Б,Г,Ф»

Количество учащихся: 24, 21, 18

Педагог: Жаппарова Г.А.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			Низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2		4	5	6	7	8
Количество учеников							
СОР 1	24, 21, 18	10	8/11/6	11/6/6	5/4/6	66,67/47,62/66,67	100
СОР 2	24, 21, 18	8	6/13/8	10/5/5	8/3/5	75/38,1/55,56	100
СОЧ	24, 21, 18	16	10/10/8	7/7/7	7/4/3	58,33/52,38/55,56	100
Цели, вызвавшие затруднения							
СОР 1	1. демонстрирует понимание основной информации сообщения 2. находит ключевые слова		Определять основную мысль текста				
СОР 2	владеет умениями и навыками в производстве правильной литературной речи в устной и письменной формах		орфографические и пунктуационные умения и навыки				
СОЧ	Сравнивает и определяет текст-описание и текст-повествование по их особенностям		Составлять текст по ключевым словам				

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий.
Определять основную мысль текста, проверить орфографические и пунктуационные умения и навыки учащихся, составлять текст по ключевым словам.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
Неповторение пройденных тем.

4. Планируемая коррекционная работа: Работа над ошибками СОЧ, СОР

Дата 04.01. 2023г.

ФИО (при наличии) педагога: Жаппарова Г.А.

